КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принята на заседаниипедагогического совета КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» УОАКО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_Директор школы Ю.В. Алфутов |

**Программа дебатного кружка «Феникс»**

**Возрастная группа: 11 – 17 лет**

**Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год**

**Автор - составитель: Салыкова А.М.**

**учитель русского языка и литературы**

**с. Босколь**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………… 3
2. Содержание изучаемого курса ……………………………………………..…5
3. Учебно тематический план …………………………………………….…… 6
4. Методическое обеспечение учебной программы ………………………… 11
5. Список литературы …………………………………………………………. 12

**1. Пояснительная записка**

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

- *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);

- *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);

- *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);

- *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);

- *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);

- *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм;

- *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);

- *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);

- *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

**Цель:** знакомство детей с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего образования. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение детей, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора (педагога) и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

**Задачи:**

* ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение обучающимися широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
* освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
* осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
* совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением педагога.

 **Ожидаемые результаты:**

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

* составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
* работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
* использование технологии дебаты для учебно-исследовательской, проектной деятельности;

**2. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Теоретический материал**

Актуализация правил поведения учащихся на занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности.

**Раздел 2.** **Технология «Дебатов»**

Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов.

***Базовые элементы дебатирования по формату Карла Поппера***

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):

Конструктивная речь: У1, О1.

Построение линии утверждения. Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов. Образцы утверждающего кейса.

Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.

Построение политического опровергающего кейса. Конфликт. Стратегии опровержения.

Заключительная речь (подведение итогов): У3,О3

Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.

Перекрестные вопросы

Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.

***Базовые элементы дебатирования по Американскому Парламентскому формату (АПФ).***

**Теоретический материал**

Дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, тренер, тема игры, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы.

***Британский парламентский формат***

Общие правила Британского формата

Что такое Британские парламентские дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры.

Открывающие Правительство и Оппозиция

Обязанности спикеров. Особенности дебатирования. Основные трудности.

Закрывающие Правительство и Оппозиция

Построение линии утверждения. Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов.

***ФОРМАТ ДЕБАТОВ «ЛИНКОЛЬН - ДУГЛАС»***

Спикеры и их речи. Кейс утверждения. Кейс опровержения. Перекрестный допрос.

**Практическая часть.**  Составление кейсов всех форматов

**Раздел №3. Построение кейса**

**Определение основного понятия кейса:** тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

**«Кейс дебатов»** Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты.

**Создание пакета «аргументов и контраргументов»** Использование технологии мозгового штурма

Для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов.

**Доказательство аргумента**. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

**«Перекрестные вопросы»** Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время

**Практическая часть.**  Составление кейсов всех форматов

**Раздел №4 Блок тренингов**

Блок тренингов «Выработка навыков публичных выступлений»

Блок тренингов «Взаимодействие в команде»

Блок тренингов «Доказательства и опровержения»

Развитие коммуникативных навыков. Тренировка навыков ораторского мастерства. Мотивация. Развитие вербального интеллекта и логического мышления.

**Раздел № 5 Блок тренировочных игр**

Работа с тематическим портфолио. Накопление тематических папок.

Работа команд над кейсом «Правительства» и «Оппозиции»).

Турниры. Просмотр показательных игр. «Кто такой гражданин», «Свобода и демократия», «Нравы», «История страны».

Организация выездных городских игр «Дебаты».

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов**  | **Дата** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | **Вводное занятие. Техника безопасности** | **1** | 0 | **1** | 03.09.24 |
| 2 | **Технология «Дебаты»** | **24** | **19** | **43** |  |
| 2.1 | Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. | 1 | 0 | 1 | 04.09.24 |
|  | **Американский парламентский формат** |
| 2.2 | Тема дебатов. Резолюция. | 1 | 1 | 2 | 05.09.2406.09.24 |
| 2.3 | Критерий (Философия). Дефиниции | 2 | 2 | 4 | 10.09.2411.09.2412.09.2413.09.24 |
| 2.4 | Аргументы и доказательства (поддержки) | 2 | 2 | 4 | 17.09.2418.09.2419.09.2420.09.24 |
| 2.5 | Обязанности спикеров. Судейство | 2 | 0 | 2 | 24.09.2425.09.24 |
|  | **Формат Карла Поппера** |
| 2.6 | Конструктивная речь: **У1, О1.** | 2 | 2 | 4 | 26.09.2427.09.2401.10.2402.10.24 |
| 2.7 | Опровергающая (развивающая) речь: **У2, О2.** | 2 | 2 | 4 | 03.10.2404.10.2408.10.2409.10.24 |
| 2.8 | Заключительная речь (подведение итогов):**У3,О3** | 2 | 2 | 4 | 10.10.2411.10.2415.10.2416.10.24 |
| 2.9 | Перекрестные вопросы | 2 | 0 | 2 | 17.10.2418.10.24 |
|  | **Британский парламентский формат** |
| 2.10 | Общие правила Британского формата | 2 | 0 | 2 | 22.10.2423.10.24 |
| 2.11 | Открывающие Правительство и Оппозиция | 2 | 2 | 4 | 24.10.2425.10.2405.11.2406.11.24 |
| 2.12 | Закрывающие Правительство и Оппозиция | 2 | 2 | 4 | 07.11.2408.11.2412.11.2413.11.24 |
|  | **Формат Линкольна-Дугласа** |
| 2.13 | Спикеры и их речи | 1 | 1 | 2 | 14.11.2415.11.24 |
| 2.14 | Структура кейса. Перекрестный допрос | 1 | 3 | 4 | 19.11.2420.11.2421.11.2422.11.24 |
| **3** | **Построение кейса** | **6** | **6** | **12** |  |
| 3.1 | Утверждающий кейс. | 2 | 2 | 4 | 26.11.2427.11.2428.11.2429.11.24 |
| 3.2 | Опровергающий кейс. | 2 | 2 | 4 | 03.12.2404.12.2405.12.2406.12.24 |
| 3.3 | Вопросы | 2 | 2 | 4 | 10.12.2411.12.2412.12.2413.12.24 |
| **4** | **Блок тренингов** | **3** | **15** | **18** |  |
| 4.1 | Тренинги – что это такое и какова их цель | 2 | 0 | 2 | 17.12.2418.12.24 |
| 4.2 | Тренинги на сплочение и командообразование | 0 | 4 | 4 | 19.12.2420.12.2424.12.2425.12.24 |
| 4.3 | Тренинги на доверие в группе | 0 | 4 | 4 | 26.12.2427.12.2409.01.2510.01.25 |
| **4.5** | Тренинги для дебатеров «Доказательства и опровержение» | 1 | 5 | 6 | 14.01.2515.01.2516.01.2517.01.2521.01.2522.01.25 |
| 4.6 | Тренинг «Выработка, навыков публичных выступлений» | 0 | 2 | 2 | 23.01.2524.01.25 |
| **5** | **Блок тренировочных игр** | **32** | **30** | **62** |  |
| 5.1 | Эта Палата считает, что домашние задания в школе нужно отменить. | 1 | 1 | 2 | 28.01.2529.01.25 |
| 5.2 | Эта Палата введет комендантский час для детей | 1 | 1 | 2 | 30.01.2531.01.25 |
| 5.3 | Эта Палата считает, что Алматы необходимо вернуть статус столицы | 1 | 1 | 2 | 04.02.2505.02.25 |
| 5.4 | Эта Палата разрешит ранние браки | 1 | 1 | 2 | 06.02.2507.02.25 |
| 5.5 | Эта палата считает, что школьное образование должно быть частным | 1 | 1 | 2 | 11.02.2512.02.25 |
| 5.6 | Эта палата сократит количество высших учебных заведений в Казахстане | 1 | 1 | 2 | 13.02.2514.02.25 |
| 5.7 | Эта палата считает диктатуру эффективным средством государственного правления | 1 | 1 | 2 | 18.02.2519.02.25 |
| 5.8 | Эта Палата предложит механизм развития национального спорта | 1 | 1 | 2 | 20.02.2521.02.25 |
| 6.9 | Эта палата считает, что толерантность должна стать обязательным предметом в казахстанских школах | 1 | 1 | 2 | 25.02.2526.02.25 |
| 5.10 | Эта палата считает, что государство должно ввести институт обязательного голосования | 1 | 1 | 2 | 27.02.2528.02.25 |
| 5.11 | Эта палата разрешит врачам делать экстренные операции без согласия родственников | 1 | 1 | 2 | 04.03.2505.03.25 |
| 5.12 | Эта палата против бойкота спортивных мероприятий по политическим мотивам | 1 | 1 | 2 | 06.03.2507.03.25 |
| 5.13 | Эта палата легализует допинг в спорте | 1 | 1 | 2 | 11.03.2512.03.25 |
| 5.14 | Эта палата выступает против проведения зимних олимпийских игр в Алматы | 1 | 1 | 2 | 13.03.2514.03.25 |
| 5.15 | Эта палата выступает за многоженство | 1 | 1 | 2 | 18.03.2519.03.25 |
| 5.16 | Эта палата запретит использование социальных сетей в рабочее время | 1 | 1 | 2 | 20.03.2501.04.25 |
| 5.17 | Эта палата введет налог для религиозных организаций | 1 | 1 | 2 | 02.04.2503.04.25 |
| 5.18 | Эта палата считает, что религия приносит больше пользы, чем вреда | 1 | 1 | 2 | 04.04.2508.04.25 |
| 5.19 | Эта палата обяжет государственных чиновников пользоваться услугами только государственных учреждений медицины и образования | 1 | 1 | 2 | 09.04.2510.04.25 |
| 5.20 | Эта палата запретит международное усыновление | 1 | 1 | 2 | 11.04.2515.04.25 |
| 5.21 | Эта палата выступает за запрет коммунистических символов | 1 | 1 | 2 | 16.04.2517.04.25 |
| 5.22 | Эта палата считает, что Россия должна вернуть Крымский полуостров | 1 | 1 | 2 | 18.04.2522.04.25 |
| 5.23 | ЭП введет обязательную воинскую службу для женщин, | 1 | 1 | 2 | 23.04.2524.04.25 |
| 5.24 | ЭП считает, что научить можно всех | 1 | 1 | 2 | 25.04.2529.04.25 |
| 5.25 | ЭП считает, что вегетарианство не полезно | 1 | 1 | 2 | 30.04.2501.05.25 |
| 5.26 | Эта палата считает, что все государства имеют право обладать ядерным оружием | 1 | 1 | 2 | 02.05.2506.05.25 |
| 5.27 | ЭП закроет все детские дома | 2 | 1 | 3 | 07.05.2508.05.2509.05.25 |
| 5.28 | Освоение целины способствовало развитию Казахстана | 1 | 1 | 2 | 13.05.2514.04.25 |
| 5.29 | Эта палата считает, что международная помощь вредит развивающимся странам | 1 | 1 | 2 | 15.05.2516.05.25 |
| 5.30 | Эта палата отменит безвизовый режим между странами СНГ | 2 | 1 | 3 | 20.05.2521.05.2522.05.2523.05.25 |
|  | **ИТОГО** | **136** |  |

**4. Методическое обеспечение учебной программы**

* словесные (рассказ, описание, объяснение, беседа)
* наглядные (показ, демонстрация, звуковая сигнализация)
* практические (упражнения, игры, соревнования).
* сбор и систематизация результатов и показателей.

По формам организации занятия подразделяются на индивидуальные, групповые, командные.

Индивидуальная форма: самостоятельный поиск информации для проведения игр.

Групповая форма применяется на протяжении всего курса обучения. Такая форма предоставляет возможность распределить в разные группы всех занимающихся по ряду признаков и каждой дать самостоятельное задание.

В командной форме работы ребята уже проводят игры, команды состоят из двух или трех игроков (спикеров).

**5. Список литературы**

1.   *Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А*. Психология обучения речевому мастерству. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 224 с.

2.   *Вагапова Д.Х*. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М.: Цитадель, 1999- 460 с.

3.   *Галактионова Т.Г*. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999- 156 с.

4.   *Ивин А.А*. Практическая логика: Задачи и упражнения. М.: Просвещение, 1996. 126 с.

5.   Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. Изд-во «ARC», Кишинэу 1997. 322 с.

6.   *Корякина Н.И., Желвакова М.А., Кириллов П.Н*. Образование для устойчивого развития: поиск стратегий, подходов, технологий (методическое пособие для учителя) / общ.ред. СВ. Алексеева. СПб., 2000.36 с.

7.   *Курбатов В.И*. Как успешно провести переговоры (пособие для деловых людей). Ростов-н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. 256 с.

8.   *Михальская А.К*. Основы риторики: Мысль и слово: Учебн. Пособиедля учащихся 101 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1996. 416 с.

9.   *Мэдлоун Сэмюэл А*. Навыки мышления для менеджера. С