

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Бозкол жалпы
білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования
Карабалыцкого района» Управления образования акимата
Костанайской области**

**ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

с.Босколь, 2025 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. Раздел 1.Общая характеристика организации образования.....	3
Общие сведения об организации образования	
<i>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....	4
Раздел 3.Контингент воспитанников	8
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:	
Требования к сроку воспитания и обучения	
Раздел 4.Учебно-методическая работа	11
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:	
Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников	
Раздел 5.Учебно-материальные активы	12
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	15
Раздел 7. Оценка знаний воспитанников.....	15
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения	18
Раздел 9. Выводы и предложения	18
 РАЗДЕЛ II. Раздел1. Общая характеристика организации образования.....	 19
<i>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....	20
Раздел 3. Контингент обучающихся	23
Раздел 4.Учебно-методическая работа	24
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения:	
Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования	43
Критерии к сроку обучения	45
Раздел 5.Учебно-материальные активы	47
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	49
Раздел 7.Оценка знаний обучающихся.....	50
Критерии к уровню подготовки обучающихся	
Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения	56
Раздел 9. Выводы и предложения	57

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН 970640000428
Место нахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110915 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, здание 6, почтовый индекс 110902.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: bsckrb@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (71441) 21-9-76 сотовый – 87071593576 web-сайт: http://boskol-karabalyk.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Алфуттов Юрий Васильевич, приказ о назначении № 48 от 15 сентября 2014 года, телефоны: 8(71441)21-9-37, сотовый телефон: 87071593576, электронная почта: boskol1971@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, месторегистрации – с. Боровское, БИН 970640000428 Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110902. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области» Руководитель: руководитель назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Алфуттов Юрий Васильевич Дата первичной государственной регистрации – 06 мая 2002 г. Устав КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа-лицензия № KZ53LAA00022042 от 05.02.2021 года

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: - Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах не имеющих базовое образование

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения - соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Согласно п. 21 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385)

За оцениваемый период укомплектование кадровым составом педагогов группы мини-центра и класса ПКШ при КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области проводилось на основании утвержденного штатного расписания. Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». При школе функционирует 2 группы дошкольного мини-центра с полным днем пребывания с русским языком обучения и 1 группа ПКШ с русским языком обучения.

В 2024-2025 учебному году согласно штатному расписанию (на 1 сентября 2024 года), утвержденному руководителем ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» УОАКО, сведений ИС «Национальная образовательная база данных» кадровый состав дошкольной организации укомплектован 1 учителем казахского языка и 5 воспитателями – всего 6 педагогов. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в предшкольном классе школы, дошкольных мини-центрах с полным днем пребывания «Родничок» и «Солнышко» осуществляют 6 педагогов. Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой 2024-2025 учебном году осуществляли

Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Категория	Стаж
Бабикова Наталья Михайловна	Воспитатель ПКШ	Высшее	Педагог – модератор	39
Бугаёва Вероника Анатольевна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	12
Ещанова Оксана Бахитжановна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	16
Нуриева Диана Юрьевна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	б/к	9
Курмангалиева Айжан Ермековна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	7

Ахметова Айнура Жаксыбековна	Учитель казахского языка	Высшее	б/к	8
---------------------------------	--------------------------------	--------	-----	---

Анализ педагогического стажа показывает достаточный уровень для предоставления качественных образовательных услуг (воспитатели и учителя имеют стаж от 7 до 39 лет). Средний уровень стажа составляет 15,2 лет.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Аттестация педагогов проходит согласно утвержденных Правил условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения начального, основного среднего и общего среднего образования. Количество педагогов, имеющих высшее образование – 33,3%, имеющих категорию педагог–эксперт и педагог-исследователь – 0 педагог, педагог - модератор - 4 педагога, что составляет 66,6 % от общего числа педагогов. Два педагога – без категории, воспитатель мини-центра Нуриева Д.Ю. (принята 28.08.2025 г) повышает квалификационную категорию в 2025 году. Ахметова А.Ж., учитель казахского языка, общий стаж 7 лет (в должности воспитателя МЦ, затем перерыв в педагогической деятельности), в должности учителя казахского языка принята 02.12.2024 г. (восстановление на педагогическую работу, после окончания Вуза в 2024 г), стаж в данной должности – 7 месяцев. Ещанова О.Б., воспитатель МЦ, Бабикова Н.М., воспитатель ПКШ проходят повышение квалификационных категорий до педагога-эксперта в 2025 г.

Курсы повышения квалификации воспитателей дошкольного образования 2022-2025 учебный год

Список о прохождении курсов повышения квалификации педагогов школы за 2022- 2025 учебный год

ФИО педагога	Дата	Организация проводившая курсы повышения	Название курсов	Количество часов	Наименование и № документа
Бабикова Наталья Михайловна	03.05.2023	ТОО «Күнделік»	«Основы цифровой грамотности в АИС Күнделік.kz для учителей общеобразовательных школ РК»	72	Сертификат № 280423
	21.01.2025	Республиканский педагогический журнал АО	«Профессиональное совершенствование и саморазвитие педагога»	72	Сертификат № 3133
	26.02-07.03.2024	Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	«Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки»	72	Сертификат № 0812384

Бугаёва Вероника Анатольевна	21.08.2 3- 31.08.2 3	АО «Националь ный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	72	Сертифика т № 0694861
Нуриева Диана Юрьевна	17.03.2 025	ОО «Интеллекту альный центр инновационно е образование»	«Проектные технологии в обучении дошкольников»	80	Сертифика т № PTD- LLO-145
	18.05.2 025	Общественны й фонд «Дамыту»	«Обучение психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	72	Сертифика т № И - 233508
Курмангали ева Айжан Ермековна	06.11- 16.11.2 023	МП РК Институт раннего развития	«Реализация типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения»	72	Сертифика т № 004134
Ещанова Оксана Бахитжанов на	15.07- 22.07.2 024	ОО «Интеллекту альный центр инновационное образование»	«Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста»	72	Сертифика т № EOD- LLO-020

Общий процент педагогов ДО прошедших курсы составляет 82,3%, 1 педагогов 2024-2025 учебном году курсы не проходил - учитель казахского языка, Ахметова А.Ж. работает в данной должности 7 месяцев.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:

Директор КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области Алфутлов Юрий Васильевич, стаж работы в данной должности 10 лет, 9 месяцев. Квалификационная категория отсутствует, прохождение аттестации как руководителя во 2 полугодии 2025 года.

Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на соответствующий учебный год. В соответствии, с которым педагоги проходили и проходят курсовую подготовку в ЦПМ и АОНЦПК «Өрлеу».

Директор КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области Алфутлов Юрий Васильевич, как руководитель прошёл курсы повышения квалификации 11.11.2023 г., город Костанай, ЦПМ.

Выводы:

Анализ кадрового состава.

1. Педагогический состав отличается относительной стабильностью.
2. Отмечается повышение профессионализма и методического мастерства учителей.
3. Анализ кадрового состава учителей показал, что движение педагогических кадров в Боскольской общеобразовательной школе – принято 2 педагога (один на место педагога вышедшего в декретный отпуск, один на место педагога казахского языка вышедшего на пенсию).

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучении, соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:
Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций**

1) Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует 1 класс предшкольной подготовки с русским языком обучения), с контингентом воспитанников: возраст 5 лет– 11 воспитанников.

Две группы мини-центра - с полным днем пребывания: 1. Разновозрастная группа с контингентом 21 воспитанник: средняя группа (от 3-х лет) - 12 воспитанников и старшая группа (от 4-х лет) – 9 воспитанников. 1 разновозрастная группа «Родничок» (от 2 лет) - 6 воспитанников (на начало года).

Контингент воспитанников на 2024-2025 учебный год

Группы	Возраст	Всего детей
Младшая группа	от 2-х лет	8
Разновозрастная группа (средний и старший возраст)	от 3-х лет	12
	от 4-х лет	9
ПКШ с русским языком обучения	от 5 лет	11
Итого		40

1. Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Наполняемость в предшкольном классе школы составляет 11 воспитанников: дети 5-ти лет – 11 воспитанников. Детей с особыми образовательными потребностями в предшкольном классе нет. В дошкольном мини-центре с полным днем пребывания «Родничок» пребывания наполняемость составляет дети 2-х лет – 6 воспитанников (на начало года), 8 – на окончание года, в мини-центре с полным днем пребывания

«Солнышко» - дети 3-х лет – 12 воспитанников, 4-х лет – 9 воспитанников (разновозрастная группа). Детей с особыми образовательными потребностями в мини-центре нет.

Сведения о наличии разных возрастных групп:

В мини-центре – 2 группы: младшая группа «Родничок» укомплектована воспитанниками одного возраста (от 2 лет), вторая группа – разновозрастная «Солнышко», два возраста, 3-х и 4-х лет.

В предшкольном классе воспитанники одного возраста от 5-лет.

Количество групп и воспитанников:

Учебный год	ДО	Всего групп	Количество воспитанников	В том числе			
				2 лет	3 лет	4 лет	5 лет
2024-2025 учебный год	Предшкольный класс школы	1	11	0	0	0	11
	Мини-центр	2	29	8	12	9	0

2. Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников):

В 2024-2025 учебном году в предшкольном классе контингент составлял 11 воспитанников на начало года. Выбыл 1 воспитанник. На конец учебного года численность детей составила 10 воспитанников.

В 2 группах мини-центра на начало учебного года контингент составлял 27 воспитанников, В течение учебного года прибыло 2 воспитанника (в младшую группу «Родничок») и выбыло 2 воспитанника (из разновозрастной группы «Солнышко» - 2 воспитанника) и на конец года контингент составляет – 27 воспитанников

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области государственный образовательный заказ не имеется.

Требования к сроку воспитания и обучения:

1. Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей:

2024-2025 учебный год

При формировании предшкольных классов, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385.

Одна группа мини-центра сформирована по одновозрастному принципу: группа «Родничок» - дети от 2-х лет - 8 воспитанников (на начало года 6 воспитанников, прибыло в течении года 2 воспитанника).

Одна группа мини-центра сформирована по разновозрастному принципу: группа «Солнышко»: средняя подгруппа - дети от 3-х лет - 13 воспитанников (на начало года 13,

выбыло 2, на конец года 11 воспитанников), старшая подгруппа - дети 4 лет - 8 воспитанников. Контингент воспитанников дошкольного класса с русским языком обучения – 11 (на начало года, 1 воспитанник выбыл, 10 на конец года). Дошкольный класс сформирован - по разновозрастному принципу: дети от 5 лет.

На начало учебного года 11 воспитанников, на 23.05.25 – 10 детей в возрасте от 5 лет, которые занимаются в одну смену. Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в дошкольный класс. Групп мини-центров и ПКШ с государственным языком обучения нет.

2.Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В мини-центре с 1 сентября по 31 мая–учебный год (период освоения содержания Программы), в дошкольном классе учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы. Выпуск из дошкольных классов школ воспитанников, прошедших программу осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование дошкольных классов школ осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс

В 2024-2025 учебном году, согласно Типовым правилам деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385, учебный процесс в дошкольных классах осуществляется с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

В мини-центре с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Программы), в дошкольном классе школы учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы, приказу ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» № 28 от 02.02.2023г «О дополнительных каникулах в ПКШ», приказу КГУ «Боскольская ОШ общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» № 9 от 06.02.2025 года «О дополнительных каникулах в ПКШ» с 10.02.25 по 16.02.2025 г.

Выпуск из дошкольных классов школ (лицеев, гимназий) воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование дошкольных классов школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из дошкольного класса в 1 класс школы.

РАЗДЕЛ 4 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) *Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения*

В 2024-2025 учебном году функционировали: 2 дошкольных мини-центра с полным днем пребывания: 1 с одновозрастной группой (дети от 2-х лет) и 1 с разновозрастной группой (дети от 3-х лет и от 4-х лет) и 1 предшкольный класс (дети от 5 лет) с русским языком обучения

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно:

- рабочему учебному плану;
- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

1) Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения - Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348»; - Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения РК, утверждённые приказом МП РК от 9 сентября 2022 года №394; -Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденные приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 г №422); - Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно–образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2024-2025 учебный год. Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499, с изменениями от 23января2025 года , приказ Министра просвещения Республики Казахстан №35663 «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения». Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной

организации. С учетом возрастных особенностей детей младшего возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

4.2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников. Максимальный объем учебной нагрузки для воспитанников дошкольного класса включает 20 часов организованной деятельности (без вариативного компонента) и представлен следующими видами ОД: «Физическая культура» - 3 часа, «Развитие речи» - 2 часа, «Художественная литература» - 2 часа, «Основы грамоты» - 3 часа, «Казахский язык» - 2 часа, «Основы математики» - 3 часа, «Конструирование», «Лепка», «Рисование» и «Аппликация» - 1 час, «Музыка» - 2 часа, «Ознакомление с окружающим миром» - 2 часа. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**, казахский язык*** (в дошкольном классе с русским языком обучения), музыка****, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная, трудовая деятельности. Максимальный объем учебной нагрузки для воспитанников мини-центра распределен по возрастам соответственно: для детей 3-х лет: физическая культура – 3 раза в неделю, музыка и казахский язык – по одному разу в неделю, с периодичностью «ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, основы математики, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование, аппликация, музыка, конструирование****; для детей 4-х лет: физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 2 раза в неделю, казахский язык – 1 раз в неделю, с периодичностью «ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, основы математики, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование, аппликация, музыка, конструирование****.

2. Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения

Недельная учебная нагрузка включает все виды организованной деятельности, определенные Типовым учебным планом и соответствует группам по языкам обучения. Объем недельной учебной нагрузки дошкольного класса (дети 5 лет) – 20 часов и продолжительность занятий – 25-30 мин. Срок освоения содержания Типовой учебной программы в одной возрастной группе составляет 1 год. Общий объем учебной нагрузки в разных возрастных группах соответствует санитарно- гигиеническим нормам.

РАЗДЕЛ 5 . УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения - соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

1) Сведения о здании

КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию в 1972 году. Техническое состояние здания-хорошее. Типовое здание, кирпичное. Проектная мощность дошкольного класса – 20 мест, 2 мини-центров – по 20 мест. Для приема воспитанников имеется отдельный вход в помещения мини-центра, изолированный от остального здания.

В 2020-2021 году проведен капитальный ремонт помещений, санитарных узлов, канализации. Мини-центр обеспечен отдельными туалетами, имеется горячая и холодная. В школе функционирует 1 дошкольный класс с русским языком обучения, который занимается в первую смену. Кабинеты дошкольного воспитания и обучения, оборудованные мебелью, раздаточным материалом. Площадь класса ПКШ -62 кв.м. Площадь 2 помещений для групп мини-центров – 49,32 кв.м. и 49,8 кв.м. Площадь двух спален для воспитанников - 51 кв.м. и 48,6 кв.м. Кабинеты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями

детей и содержанием Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Предметно-пространственная среда кабинета разделена на трансформируемые игровые тематические зоны, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Для оздоровления и развития двигательных навыков воспитанников на первом этаже имеется фойе для занятия физической культурой, площадью 130 кв.м, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем (национальные игры, мячи, обручи, гимнастические палочки, набор кеглей, мешочки для метания, спортивное оборудование для подвижных игр). В кабинете дошкольного воспитания и обучения оформлены стенды, которые носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Біргежаттайық - учимся вместе», «Денсаулықбұрышы – уголок здоровья», «Жолжуруележелерінестесакта – знай правила дорожного движения», «Қазақшасөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, Сіздерүшін - для вас родители», «Құттықтаймыз - поздравляем», «Ұйымдастырылған оқу іс ө әрекеті - организованная деятельность», папки-передвижки носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями. В классной комнате создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности воспитанников. Кроме того, размещены дидактические демонстрационные стенд, уголок национальной культуры, уголок природы. Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно–печатные игры, детско–художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности. В кабинетах имеются сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основам математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, предметы-куклы в национальных одеждах, техника специализированного значения, сюжетно–ролевые игры. Предметно-развивающая среда дошкольных классов обеспечивает развитие умений и навыков в соответствии с требованиями Модели развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 и ГОСДВО от 3 августа 2022 года № 348 и направлена на решения задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В процессе обучения, при подготовке занятий воспитателями, широко используются цифровые информационные ресурсы.

2) Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в классе дошкольной подготовки и мини-центре имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: ноутбук с выходом в интернет.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников дошкольного класса школы и мини-центра. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в классе дошкольной подготовки и мини-центра систематизировано по зонам деятельности (игровая, учебная). Имеется банк конспектов по ОУД. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей. С целью обогащения

развивающей среды, активизации жизнедеятельности имеются сюжетно-ролевые игры.

Развивающая среда в классе дошкольной подготовки и мини-центре самодостаточна, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО, который поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

Развивающая среда в классе дошкольной подготовки и мини-центре самодостаточна, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО, который поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

ПКШ _Стол учительский одноместный - 1 штука, стул учительский в мягкой обивке - 1 штука, детский стол трансформер – 2 штуки, стул детский в количестве - 16 штук, стеллаж домик - 1 штука, ковер – 1 штука, шкаф для учебно-наглядных пособий – 2 штуки, доска маркерная - 1 штука и др.

В мини – центре имеется следующее оборудование:

Столы - трансформеры - младшая группа - 1, разновозрастная (старшая и средняя) - 1, детские столы 6 шт. Шкаф офис – 1 штука, стенка 3-х секционная-1 штука, стол офисный - 1 штука, ковер- 4 штуки. Кроватки - младшая группа -20, средняя группа-8, старшая группа-13. Стулья детские - младшая группа- 10, средняя группа -8, старшая группа - 13.

Учебные пособия и оборудование для оснащения предметно-развивающей среды: муляжи овощей и фруктов, продуктов питания - 1 набор, набор геометрических фигур демонстрационный - 10, один набор геометрических фигур раздаточный, набор для лепки из пластилина - 19, набор для работы с бумагой и картоном - 19, набор плоскостных геометрических фигур - 1, оборудование и принадлежности для экспериментов по темам «Звук», «Вода», «Тепло» - 10, набор емкостей для демонстрации объема - 1, плакаты "Казахский национальный орнамент" - 1, азбука в картинках, алфавит на казахском и русском языках - 1, сборники сказок и стихов, словари, счетный материал, сюжетные картины для детей по темам, фланелеграф - 1 штука, аптечка с принадлежностями -1, корзина для мусора - 2 штуки, бумага для принтера, цветные мелки - 30 штук.

Игровая зона дошкольного класса: комплект детской мебели для игр - 2 комплекта, игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями - 2 комплекта, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку, куклы - 3, шкаф для хранения игрушек и пособий - 3 штуки.

Игровая зона мини-центра

Оборудование и принадлежности для игровой комнаты:

игрушки: «Животные», «Птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями - 2 комплекта, куклы пальчиковые - 1 набор, лото разной тематики - 1, наглядные пособия по сезонным изменениям природы-1, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку.

Для занятий физической культурой имеются: скакалки, обручи, мяч футбольный - 1 штука, мячи резиновые, мешочек для метания - 20 штук, корзина для мячей - 1 штука, набор кеглей - 1 набор.

РАЗДЕЛ 6 . ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

Используются Учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-

методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый-в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностик и педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Карты индивидуального развития воспитанников мини-центра и класса предшкольной подготовки представлены по годам.

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области организован мониторинг развития умений и навыков детей предшкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области и каждой организованной учебной деятельности, определенной в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития.

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОС ДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2 уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3 уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития. Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год: на основе мониторинга (стартовый - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка:

- Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы. Так на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; в середине года (декабрь) проводится

промежуточная диагностика. В конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения полученного и ожидаемого результата. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам и по каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников

Прилагаются копии результатов мониторинга за оцениваемый период

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области проводится мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 Уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2 уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3 уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Результаты стартового мониторинга:

Это За 2024-2025 год пример Смирновки, сделать на наших воспитанников

2024-2025 учебный год

ПКШ. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 11 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем- 0, что составляет 0%;
- Со средним уровнем- 10, что составляет 90%;
- С высоким уровнем - 1, что составляет 10%.

Мини-центр старшая группа (русский язык обучения). В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 9 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем-0, что составляет 0%;
- Со средним уровнем- 7, что составляет 73%;
- С высоким уровнем- 2, что составляет 27%.

Мини-центр средняя группа (русский язык обучения). В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 12 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем- 0, что составляет 0%;
- Со средним уровнем- 8, что составляет 65%;
- С высоким уровнем-4, что составляет 35%.

Мини-центр младшая группа (русский язык обучения). Стартовый мониторинг

воспитанников 2 лет не проводился

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам).

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

В конце 2024 – 2025 учебного года была проведена диагностика дошкольников КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

2024 – 2025 учебный год

	всего	«Здоровье»			«Коммуникация»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Младшая группа	8	0	2	6	0	3	5	0	3	5	0	3	5	0	3	5
Средняя группа	11	0	0	11	0	4	7	0	1	10	0	2	9	0	2	9
Старшая группа	8	0	2	6	0	1	7	0	0	8	0	1	7	0	0	8
ПКШ	10	0	0	10	0	1	9	0	2	8	0	0	10	0	0	10
Итого	37	0	4	33	0	9	28	0	6	31	0	6	31	0	5	32

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

ПКШ.

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 10 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0%;
- 1- со средним уровнем, что составляет 10 %;
- 9 детей с высоким уровнем, что составляет 90%.

Мини-центр старшая группа.

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 8 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем-0, что составляет 0%;
- 1- со средним уровнем, что составляет 10%;
- 7 детей с высоким уровнем, что составляет 90%.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 11 детей. В результате выявлено:

- 0 – детей с низким уровнем–0, что составляет 0 %,
- 2 со средним уровнем, что составляет 16%.
- 9 детей с высоким уровнем, что составляет 84%.

Младшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 8 детей. В результате выявлено:

- 0 – детей с низким уровнем–0, что составляет 0 %,
- 3 со средним уровнем, что составляет 35%.
- 5 детей с высоким уровнем, что составляет 65%.

РАЗДЕЛ 8. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Наличие педагогов, не имеющих высшего педагогического образования по соответствующему профилю, все педагоги имеют средне - специальное образование.

Пути решения: мотивировать педагогов о необходимости получения высшего педагогического образования;

2. Повышение квалификационных категорий педагогами мини-центра и ПКШ

РАЗДЕЛ 9. Выводы и предложения

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию кадрового состава, повышению квалификационных категорий воспитателей.

2. Расширить взаимодействие с родителями (ЦППР, другие формы деятельности)

3. Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.

**САМООЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1 РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН 970640000428
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110915 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, здание 6, почтовый индекс 110902.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: bsckrb@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (71441) 21-9-76 сотовый – 87071593576 web-сайт: http://boskol-karabalyk.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Алфутов Юрий Васильевич, приказ о назначении № 48 от 15 сентября 2014 года, телефоны: 8 (71441) 21-9-37, сот телефон: 87071593576, электронная почта: boskol1971@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 970640000428 Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110902. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области» Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) Дата первичной государственной регистрации – 06 мая 2002 г. Устав КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования на основании разрешительного документа - лицензия № KZ53LAA00022042 от 05.02.2021 года

2 РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работает всего 26, из них с высшим образованием 21, что составляет 80 % от общего количества педагогов. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту 58. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы - Все являются специалистами.

Средний возраст педагогов составляет 41 год.

В начальном звене работают 10 педагогов (без совместителей), из них с высшим образованием 7, что составляет 70 % от общего количества, со средне-специальным – 3 (30%). По категорийности: педагоги-исследователи – 1 (10%), педагоги - эксперты - 4 (40 %), педагоги-модераторы – 2 (20%), без категории – 3 (30%)

В основной школе работает 15 педагогов, из них с высшим образованием - 13, что составляет 86,6 %, со средне-специальным – 2 (14,4%). По категорийности: педагоги – исследователи -3 (20 %), педагоги - эксперты - 3 (20 %), педагоги - модераторы - 6 (40 %), без категории – 3(20%).

В средней школе работает 13 педагогов, из них с высшим образованием - 12, что составляет 92,3 %, со средне-специальным – 1 (7,7%). По категорийности: педагоги – исследователи -3 (20 %), педагоги - эксперты - 3 (20 %), педагоги - модераторы - 6 (40 %), без категории – 1 (7,7%).

Качественный состав педагогических кадров.

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория, педагог - мастер, педагог - исследователь	Первая категория, педагог-эксперт	Вторая категория, педагог-модератор	Без категории, педагог
2024 - 2025	26	Педагог-исследователь - 3	педагог-эксперт- 7	педагог - модератор - 9	Без категории – 7

Сведения по количеству молодых специалистов

В 2024-2025 учебном году молодых специалистов не было.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и /или областных этапов конкурсов и соревнований и – или участников и победителей республиканских и международных конкурсах 2024-2025 учебный год

Грамоты учащихся за 2024-2025 учебный год

№	ФИ ученика	класс	мероприятие	место	уровень	ФИО руководителя
1.	Иванюта Татьяна	9	Конкурс «Моя малая Родина»	сертификат	область	Салыкова А.М.
2.	Ахметова Балауса	10	Форум «Амбассадор»	сертификат	республика	Алфутова И.Н.
3.	Нурпеисов Ратмир	6	Защита проекта в «Зерде»	2	область	Садыкова З.Б.
4.	Нурпеисов Ратмир Каримов Мансур Егоров Иван Шинкарев Артем	6 7 7 7	волейбол	3	область	Альжанов А.К.
5.	Ястремская Яна	8	Олимпиада по истории Казахстана	2	область	Садыкова З.Б.
6.	Солопова Регина	8	Олимпиада по истории Казахстана	2	область	Садыкова З.Б.
7.	Нурпеисов Ратмир	6	Защита проекта	2	Область ФМЛ	Садыкова З.Б.
8.	Солопова Регина Егорова Арина	8 8	Волейбол волейбол	3 3	волейбол	Альжанов А.К.
9.	Солопова Регина	8	Олимпиада по географии	1	область	Мулдахмет А.Б.
10	Айтбаева Фариза	1	Кенгуру – математика для всех	2	республика	Айтбаева Р.С.
11	Ауезов Карим	3	Кенгуру	1	республика	Боднар Н.А.
12	Оразбек Мирас	3	Кенгуру	1	республика	Боднар Н.А.
13	Ещанова Таисия	3	Кенгуру	1	республика	Боднар Н.А.
14	Дузенова Самира	3	Кенгуру	1	республика	Боднар Н.А.
15	Ахметова Ханзада	4	Кенгуру	2	республика	Солопова А.А.
16	Кокуркин Вячеслав	4	Кенгуру	2	республика	Солопова А.А.
17	Пряничникова Анна	4	Кенгуру	1	республика	Солопова А.А.
18	Букина Аружан	4	Кенгуру	1	республика	Солопова А.А.
19	Шушанов Ануар	4	Кенгуру	1	республика	Солопова А.А.

20	Ахметова Балауса	10	Проект НПК	1	область	Садыкова З.Б.
21	Темирбаева Айгерим	9	Проект НПК	2	область	Садыкова З.Б.
22	Солопова Регина	8	Волейбол лига	1	область	Альжанов А.К.
23	Алиев Саян	5	Олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	область	Садыкова З.Б.
24	Шелудько Алексей	6	Тарих ата	2	область	Садыкова З.Б.
25	Маркова Полина	6	Тарих ата	2	область	Садыкова З.Б.
26	Ахметова Айдана	6	Тарих Ата	2	область	Садыкова З.Б.
27	Черненко Анжела	6	Тарих Ата	2	область	Садыкова З.Б.
28	Булекеева Томирис	6	Тарих Ата	2	область	Садыкова З.Б.
29	Егоров Иван	7	Тарих Ата	2	область	Садыкова З.Б.
30	Каримов Мансур	7	Тарих Ата	2	область	Садыкова З.Б.
31	Алимова Сабира	6	Тарих Ата	2	область	Садыкова З.Б.
32	Айтбаева Фариза	1	Акбота	1	республика	Айтбаева Р.С.
33	Гиниятов Амир	1	Акбота	2	республика	Айтбаева Р.С.
34	Мартынюк Злата	1	Акбота	2	республика	Айтбаева Р.С.
35	Ауезов Карим	3	Акбота	2	республика	Боднар Н.А.
36	Оразбек Мирас	3	Акбота	2	республика	Боднар Н.А.
37	Дузенова Самира	3	Акбота	2	республика	Боднар Н.А.
38	Ещанова Таисия	3	Акбота	2	республика	Боднар Н.А.
39	Ещанов Тагир	3	Акбота	2	республика	Боднар Н.А.
40	Борзило Дарья	7	Акбота	1	республика	Лисина О.Ю. Алфутова И.Н. Жумагулов а Г.С.
41	Иванюта Людмила	7	Акбота	1	республика	
42	Ерошевич Никита	8	Акбота	1	республика	
43	Мазоха Сергей	8	Олимпиада по математике	2	область	Жумагулов а Г.С.
44	Труфанов Егор	9	Олимпиада по	3	область	Жумагулов

			математике			а Г.С.
45	Саталкина Анна	5	Олимпиада «Атамекен»	1	область	Лисина О.Ю.
46	Ещанова Таисия	3	Атамекен	3	область	Боднар Н.А.
47	Оразбек Мирас	3	Атамекен	1	область	Боднар Н.А.
48	Ауезов Карим	3	Атамекен	1	область	Боднар Н.А.
49	Брестель Никита	2	Атамекен	2	область	Мактубаев а Ж.Б.
50	Закиров Ильшат	4	Атамекен	3	область	Солопова А.А.
51	Пряничникова Анна	4	Атамекен	2	область	Солопова А.А.

3 РАЗДЕЛ. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент обучающихся КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской на 25.05 2025 г составил 118 обучающихся:

- начальный уровень образования – 40 обучающихся
- основное среднее образование – 61 обучающийся
- общее среднее образование – 17 обучающихся

2. Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость классов начального уровня образования составляет – 10; основного среднего уровня образования – 12,2; общего среднего образования – 8,5 обучающихся.

Параллель	Количество обучающихся на 01.09.2024 г	Количество обучающихся на 25.05.2025 г
Начальный уровень образования		
1	13	12
2	4	4
3	12	12
4	13	12
всего	42	40
Основное среднее образование		
5	14	14
6	11	12
7	13	12
8	11	11
9	13	12
всего	62	61
Общее среднее образование		
10	12	12

11	5	5
всего	17	17
Итого по школе	121	118

3. Сведения о движении контингента

На начало 2024-2025 учебного года общая численность КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области составила 121/66 обучающихся:

- 1-4 классы – 42, из них 18 девочек;
- 5-9 классы – 62, из них 37 девочек;
- 10-11 классы – 17, из них 11 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

- 1-4 классы – 10,25;
- 5-9 классы – 12,2;
- 10-11 классы – 8,5.

Классы комплекты по уровням обучения:

- 1-4 – 4 класс-комплектов;
- 5-9 классы – 5 класс-комплектов;
- 10-11 классы – 2 класс-комплекта.

В целом по школе 11 классов-комплектов с русским языком обучения. При общем количестве обучающихся средняя наполняемость класса составляла – 10,7.

В течение I четверти 2024-2025 учебного года прибывших нет, выбыли 3 обучающихся: 1-4 класс – 2, 5-9 класс – 1.. На конец I четверти контингент обучающихся составил: 1-4 класс - 40, 5-9 класс - 61, 10-11 класс – 17.

В течение II четверти 2024-2025 учебного года прибыл 1 обучающийся: 1-4 класс – 1, выбыли 2 обучающихся – 1-4 класс – 1, 5-9 класс – 1. На конец II четверти контингент обучающихся составил: 1-4 класс - 40, 5-9 класс - 60, 10-11 класс – 17.

В течение III четверти 2024-2025 учебного года прибыл 1 обучающийся: 5-9 класс – 1.. На конец III четверти контингент обучающихся составил: 1-4 класс - 40, 5-9 класс - 61, 10-11 класс – 17

В IV четверти 2024-2025 учебного года прибывших и выбывших нет. На конец IV четверти контингент обучающихся составил: 1-4 класс - 40, 5-9 класс - 61, 10-11 класс – 17. Всего 118 обучающихся, из них 63 девочки.

На конец 2024-2025 учебного года контингент составили 118/63 обучающихся:

- 1-4 классы – 40, из них 17 девочек;
- 5-9 классы – 61, из них 35 девочек;
- 10-11 классы – 17, из них 11 девочек.

4 РАЗДЕЛ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области.

Рабочий учебный план КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2024-2025 учебный год утвержден на заседании педагогического совета

(протокол № 1 от 28.08.2024 г.) и согласован с ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Рабочий учебный план начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования разработан на основе документов:

- «Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями и дополнениями от 31.05.2024 года № 132;
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесёнными изменениями и дополнениями от 08.02.2024 года № 27 и от 27.06.2024 № 161 (далее Типовые учебные планы), Приложение 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года № 500, Типовой учебный план общего среднего образования естественно - математического направления с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;
- Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024 - 2025 учебном году» *(рекомендовано к изданию решением Научно - методического совета Национальной академии образования им.И.Алтынсарина, протокол № 2 от 10 июня 2024 года)*.
- Санитарные правила «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года с изменениями от 05 апреля 2023 года.

Образовательные области и учебные предметы инвариантного компонента учебного плана начального образования являются обязательными, так как приобщают учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируют у учащихся личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Инвариантная часть учебного плана начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования направлена на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование функциональной грамотности, критического мышления, приобщает обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классе и представлен одним часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Я исследователь». Цель: формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Ожидаемый результат: в ходе изучения программы «Я исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Ожидаемый результат программы будут достигнут через встречи с интересными людьми, беседы, мини-проекты, экскурсии, творческие конкурсы, исследовательские проекты.

На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5 – 8 классах и 1 часом в 9 классе.

На уровне общего среднего образования вариативный компонент представлен двумя часами, из которых один выделен на курс «Глобальные компетенции» и второй час выделен на изучение элективных курсов «Экология человека» в 10 классе и «Химия вокруг нас » в 11 классе.

✓ Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением «Санитарно - эпидемиологических требований к объектам образования», утверждённых приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года с изменениями от 05 апреля 2023 года.

Расписание занятий за два отчётных периода составлены строго в соответствии с рабочими учебными планами.

- освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Планирование воспитательной работы в 2024-2025 учебном году организовалась и проводилась согласно следующим нормативным документам и актам:

1. Конституция Республики Казахстан;
2. Конвенция ООН о правах ребенка; Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>
4. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
5. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
6. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
7. Программа воспитания ««Біртұтас тәрбие»»;
8. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;
9. Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы;
10. Инструктивно-методическое письмо на 2024-2025 учебный год;
11. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (пр № МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
12. «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292> 34
13. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>
14. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085>
15. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30марта 2022 года № 117), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>
16. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>
17. Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010000789>

18. Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748), <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748>

19. Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857>

20. Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

21. Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;

22. План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы.

Воспитательная деятельность **развивает потенциальные возможности, способности, склонности, интересы. Воспитывает важные для жизни качества, удовлетворяет запросы и интересы, придаёт досугу полезную направленность, а также укрепляет связи между детьми и коллективами и обогащает деловые и нравственные отношения.**

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году организуется на основе обновленной программы воспитания «Біртұтас тәрбие», основанной на шести ключевых ценностях: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и повторство.

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и Задачи:

Поставленные задачи реализуются через воспитательную среду в школе, психологическую службу, деятельность ученического самоуправления, реализацию республиканских, областных, районных проектов, работу дополнительного образования, научно – исследовательскую и проектную деятельность, коллективно – творческие дела, республиканские акции, мероприятия, конкурсы, систему тематических классных часов, организацию работы с родительской общественностью, действенную связь в работе школьной и сельской библиотеки, систему спортивных мероприятий. Выбор форм и методов воспитания основывается на педагогической целесообразности, учете возрастных особенностей обучающихся, анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций, учете регионального компонента воспитания, технических и материальных возможностях школы. В воспитательной работе использованы методические рекомендации, методическая литература зарубежных и казахстанских авторов. Успехи и проблемы воспитательной работы школы рассматривались на заседании педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре (Согласно ВШК).

В ходе работы по данным направлениям был реализован широкий спектр мероприятий. Согласно планам ВР, были проведены мероприятия патриотического характера, посвященные национальным праздникам, юбилейным датам, направленные на поощрение уважения к государственным символам, профилактику правонарушений и преступлений, профилактику религиозного экстремизма: тематические беседы, викторины, челленджи, конкурсы, военно – спортивные игры, выставки Памяти. Проведены акции, посвященные Дню Республики Казахстан, Дню Независимости, Дню вывода войск из Афганистана, Дню Победы в Великой Отечественной войне и другим значимым событиям.

Еженедельно по вторникам обучающиеся и педагоги исполняют Гимн Республики Казахстан. В школе создан уголок, где ребята на большой перемене играют в тогызкумалак и

асык. Пятница объявлена днем национальной одежды. С этого года вместе звонка через систему оповещения звучит кюй.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива, своего класса и школы, помогает руководству школы в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Школьный Парламент включает в себя 9 фракций.

Главный орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. В состав совета входят представители 8 -11 классов. Заседания проводятся 1 раз месяц в среду и по мере необходимости. На совете рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Основные направления деятельности Школьного Парламента: экологическое, волонтерско, краеведческое, туристическое, интеллектуальное, спортивное, дебатное, художественно-эстетическое, музыкальное и другие творческие проекты.

Активисты школьного самоуправления являются организаторами мероприятий на уровне школы, села и района. За год по инициативе ШП проведены такие мероприятия как: Фестиваль «Здоровый – мир, здоровый - я», «День Дублера», челлендж «Учитель - ученик», благотворительные ярмарки, экоакция «Сдай батарейку», акция «Таза Қазақстан», экомарафон «Час Земли», новогодний утренник и другие.

Эффективным средством воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Руководитель Садыкова З.Б. Деятельность музея регламентирована Положением о школьном музее, утвержденным приказом директора школы, планом работы музея, планом экскурсионной деятельности, планом проведения музейных уроков. На системной основе на базе музея проводятся классные часы, встречи с ветеранами труда, выпускниками школы, уроки мужества и патриотизма.

В школе сформирован и действует патриотический кружок «Жас Сарбас». Для занятий и тренировок имеются все условия - спортивный зал, спортивная площадка. В ходе занятий члены кружка изучают основы устройства стрелкового оружия, порядок его подготовки к стрельбе и правила стрельбы. Обучающиеся выполняют приемы и правила стрельбы из стрелкового (пневматического) оружия, а также неполную разборку и сборку автомата, отрабатывают нормативы, проводят мероприятия патриотической направленности: военно – патриотическая игра «Зарница», уроки мужества, Вахта Памяти и другие. На протяжении года члены «Жас Сарбаз» выступают инициаторами проведения районной игры «Батыр Ару».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется вопросам правового воспитания. Согласно плану осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. По пропускам проводятся профилактические беседы.

Вопросы правового воспитания включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 - 11 классов. На классных часах, родительских собраниях проведены беседы о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе ведет работу клуб «Адал ұрпак».

Работа клуба ведется в нескольких направлениях:

1. Проведение мероприятий по антикоррупционной тематике.
2. Организация обсуждений на актуальные темы в области борьбы с коррупцией.
3. Создание и распространение информационных буклетов, памяток с ключевыми сообщениями о вреде коррупции и путях её преодоления.
4. Работа с общественностью: приглашение специалистов из внешних организаций или учреждений, занимающихся антикоррупционной деятельностью, для проведения бесед, открытых лекций для школьников.

Работа по формированию ЗОЖ ведется согласно планам ВР школы, классов. Традиционно проводятся Дни Здоровья (сентябрь, май), спортивные турниры по волейболу, баскетболу, мини – футболу, организуются походы выходного дня, подвижные перемены. Особый акцент делается на соблюдение обучающимися личной безопасности. На классных часах рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения, правильного питания, укрепления здоровья и профилактики хронических заболеваний, формирования стрессоустойчивости подростков. С учебного года в планы включены профилактические мероприятия, направленные на профилактику вандализма, профилактики распространения и употребления синтетических наркотиков, лудомании, буллинга, кибербуллинга. С ребятами проводятся беседы, анкетирования, для них разрабатываются памятки, рекомендации, предлагаются для просмотра видеоролики, фильмы. В завершении каждого классного часа классными руководителями проводятся рекомендованные уроки личной безопасности.

Вопросы формирования ЗОЖ рассмотрены на заседаниях функциональной группы классных руководителей, общешкольном родительском собрании, родительских собраниях.

С целью развития у школьников, педагогов, родителей интереса к чтению реализуется республиканский проект «Читающая школа», проект «Балалар кітапханасы». В рамках проектов обновлены формы сотрудничества «Семья - школа» на основе эффективного использования образовательных ресурсов и возможностей школьной библиотеки.

В классах размещены Читающие полки, где ребята свободно обмениваются книгами, согласно планам проведены акция «Одна страна- одна книга, читательский марафон «Чтение по цепочке», громкие чтения «Книга ищет читателя», выставка и другие. С сентября 2024г запущен челлендж «Подари книгу другу».

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Совершенствование системы профессионального роста и самореализации классного руководителя для обеспечения эффективности воспитательного процесса».

В состав МО классных руководителей входят 11 человек. Все учителя имеют план воспитательной работы, составленный по единой обновленной программе воспитания «Біртұтас тәрбие».

Основные задачи деятельности МО классных руководителей:

- ✓ повышать теоретический и научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии;
- ✓ обеспечивать выполнение единых подходов к воспитанию обучающихся;
- ✓ продолжить работу по изучению современных воспитательных технологий, форм и методов работы;
- ✓ координировать планирование, организацию и анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- ✓ изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- ✓ развитие творческих способностей педагога.

Для реализации поставленных задач в году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей.

В течение года, совместно с социальными педагогами и участковым Боскольского с/о, классными руководителями были проведены рейды.

Цели рейдов были разные:

- ✓ занятость в вечернее время;
- ✓ занятость в каникулярное время;
- ✓ изучение условий проживания
- ✓ посещение семей проживающих с опекунами, отчимами и мачехами, с сожителями;
- ✓ контроль за выполнением домашних заданий.

За время рейдов были посещены 25 семей. В ходе рейдов классными руководителями

были проведены индивидуальные беседы с родителями, даны рекомендации.

Подводя итоги работы, можно отметить ряд положительных моментов:

- ✓ поставленные задачи перед МО были выполнены;
- ✓ повысился профессиональный уровень;
- ✓ возросла творческая активность классных руководителей;
- ✓ внедряются новые технологии воспитания;
- ✓ разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися;
- ✓ разработаны сценарии воспитательных часов.

В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы.

В школе реализуется проект «Центр педагогической поддержки родителей» /ЦППР/ Научно-Методического Совета НАО «Национальный институт гармоничного развития человека»

На совещание МО классных руководителей рассмотрены методические рекомендации, разработаны в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей. Перед школой ставятся следующие задачи:

✓ организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

✓ укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;

✓ повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Имеется приказ о создании центра, закреплены ответственные за проведение мероприятий, встречи проводятся один раз в месяц согласно плана работы.

За данный период проведено:

✓ Родительские собрания для родителей 1, 5, 10 – ых классов, ходе собрания были затронуты вопросы организации учебно-воспитательного процесса, а также возрастные особенности учащихся и проблемы адаптации.

✓ Мини-тренинг «Прежде всего мы родители» для родителей 1 – 2 классов, с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, также проведена разъяснительная беседа о работе психологической службы.

✓ Родительское собрание на тему «Профилактика буллинга, травли и жестокого обращения»;

✓ Рекомендации для родителей выпускных классов «Экзамены. Как помочь ребенку?»;

✓ на школьной странице Instagram и в родительские чаты направляются информационные дайджесты и памятки по безопасности и воспитанию детей;

✓ участие родителей во внеклассной работе.

Для реализации областного проекта «Үндестік», который направлен на улучшение взаимодействия педагогов и родителей, администрацией школы был составлен план работы. Для его реализации были проведены следующие мероприятия.

✓ Для реализации форм «Час директора» и «Административная приёмная» был составлен график приёмов родителей администрации школы, который размещен на страничке школьной группы в инстаграм и родительских чатах;

✓ Сформированы списки и составлен план работы семейного клуба и совета матерей, в который вошли родители учащихся 1 – 11 классов;

✓ Проведены открытые родительские собрания, на котором заслушивались и обсуждались вопросы обучения и воспитания учащихся, в которых приняло участие 46 родителей;

✓ Социальными педагогами проводились родительские лектории и тренинги на темы «Как помочь ребенку в стрессовой ситуации», «Школа и родители – единое целое» и т.д., в которых приняло участие 18 родителей.

✓ Родительская общественность 5 – 8 классов принимает активное участие в челленджах, посвященных Всемирному дню ребенка, дня матери. Предоставляя материал для фотоколлажей и видеороликов, в котором приняло участие 20 родителей;

✓ Родители принимают участие в спортивных соревнованиях по волейболу, веселых стартах (около 25 родителей);

✓ Родительская общественность принимает активное участие в традиционных мероприятиях школы таких как: посадка деревьев, выставка поделок из бросового материала, осенний бал, новый год, 8 марта, Наурыз и многое другое.

Родители нашей школы стараются принимать непосредственное участие в создании материалов для конкурсов, концертов, выставок так как проживая в сельской местности не у всех есть время для активного участия в оффлайн мероприятиях.

Школа уделяет особое внимание проблеме детского травматизма, формированию основ безопасного поведения детей.

За отчетный период разработаны рекомендации и памятки:

- ✓ по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей;
- ✓ по основам безопасного поведения детей;
- ✓ Интернет безопасность;
- ✓ «Родительское усилие не должно стать семейным насилием»;
- ✓ вечернее время;
- ✓ ТБ Скутеры, мопеды, ТБ велосипед;
- ✓ ТБ дома и на улице;
- ✓ Пожарная безопасность;
- ✓ ТБ на каникулах (осенние, зимние, весенние, летние);
- ✓ ТБ на водоемах.

Классные руководители ведут журналы по технике безопасности и после каждого инструктажа учащиеся ставят подпись.

В течение года проводятся тренировки по аварийным ситуациям по теме: «При поступлении информации об угрозе пожара», «Обнаружение подозрительного объекта». Основная цель тренировки – обеспечение защиты воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ходе тренировки отработано:

- порядок оповещения и сбора персонала;
- порядок действий при поступлении информации об угрозе теракта, проведение эвакуации людей из здания;
- обмен информацией и взаимодействие с районным отделом по ЧС и местными исполнительными органами.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую

помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности обучающихся.

В школе работают 4 кружка:

- ✓ театральный (20 учащихся),
- ✓ дебатный (20 учащихся),
- ✓ туриско-краеведческий (20 учащихся),
- ✓ музейный (20 учащихся),

2 секции:

- ✓ национальные игры (20 учащихся),
- ✓ настольный теннис (20 учащихся)

Также на базе школы работают кружки от Дома творчества: экологический, секция волейбола от ДЮСШ, и классы ИЗО от ДШИ.

Для работы кружков и секций составлено расписание с указанием дня и времени проведения, также руководителями кружков и секций составлены программы и разрабатываются конспекты занятий.

№	Название кружка	Руководитель кружка Ф.И.О.	График работы кружка
1	Театральный кружок «Симба»	Мактубаева Жумабике Бисембаевна	Вторник, среда, четверг , пятница 14.00 – 15.00
2	Дебатный кружок «Феникс»	Лисина Оксана Юрьевна	Вторник, среда, четверг , пятница 14.00 – 15.00
3	Музейный кружок «История села»	Садыкова Зарина Бакытовна	Понедельник, вторник, среда, пятница 15.00 – 16.00
4	Туристско-краеведческий кружок «Мой край»	Дузенова Айслу Батырхановна	Вторник, среда, четверг , пятница 16.00 – 17.00
5	Национальные игры	Мут Роберт Сергеевич	Понедельник, среда, пятница 13.30 – 14.30
6	Теннис	Альжанов Аскар Конысбаевич	Понедельник, среда, пятница 15.00 – 16.00
7	Волейбол	Альжанов Аскар Конысбаевич	Понедельник, среда, пятница 17.00 – 21.00
8	Экологический «Юный эколог»	Алфутова Ирина Николаевна	Вторник, среда, четверг 16.00 – 17.15

Профилактика правонарушений и преступлений

Определены задачи школы по профилактике правонарушений и преступлений:

✓ выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ГЮП ОМПС

ОП;

✓ обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;

✓ организация воспитательно–коррекционных воздействий на несовершеннолетних, педагогический коллектив, родительскую общественность, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;

✓ правовое просвещение родителей, детей и подростков;

✓ разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике

суицида и бытового насилия.

✓ отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует школьный Совет по профилактике правонарушений.

Цель работы Совета:

✓ организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений;

✓ укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета входит администрация, социальный педагог, член попечительского совета школы, (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение.

2. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно - педагогического внимания.

3. Осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП.

4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП в спортивные секции, кружки.

6. Организация индивидуального шефства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций.

7. Осуществление практической работы с неблагополучными семьями.

8. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК.

9. Заслушивание на заседаниях отчетов закрепленных наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений опекаемых.

10. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

11. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы

школы по профилактике правонарушений, школьного инспектора о его профилактической работе среди учащихся и родителей; социального педагога о работе по профилактике правонарушений.

12. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

13. Рассмотрение вопросов по работе школы по профилактике аутодеструктивного поведения.

14. Деятельность отряда ЮПП.

15. Работа социальных педагогов с детьми «группы особого внимания».

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети, состоящие на учете ГЮП ОМПС	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете.	0	0	0

Анализ показывает, что проводимая работа по профилактике правонарушений дает положительный результат. Детей, состоящих на учёте ГЮП ОМПС ОП, внутришкольном из числа обучающихся школы нет.

Такая положительная динамика достигнута благодаря встречам с представителями правоохранительных органов, правовому просвещению родителей и других мероприятий. Со всеми обучающимися проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальными педагогами, педагогами - наставниками.

В результате работы с родителями по профилактике правонарушений по выполнению родительских обязанностей проведен мониторинг количества родителей, состоящих на учёте в ГЮП ОМПС ОП по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение»:

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество неблагополучных семей	0	1	2
Дети из неблагополучных семей	0	2	4

Анализ показывает, что за 2022-2023 учебный год семей, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» отсутствует. В 2023-2024, году выявлена 1 (одна) неблагополучная семья, где воспитываются два ребенка, в 2024-2025 году выявлена 2 (две) неблагополучных семьи, где воспитываются один и трое детей.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

С целью выяснения внутрисемейных отношений, занятости несовершеннолетних во внеурочное время, микроклимата в семьях, проводятся рейды как сотрудниками школы с привлечением родительской общественности так и совместные рейды со специалистами отдела образования, акимата и ГЮП ОМПС. ОП Рейды проводятся по семьям, где проживают дети с отчимами, мачехами и сожителями матери.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время, в местах большого скопления людей проведено:

23 рейда в 2024-2025 учебном году.

В ходе проведенных рейдов, нарушители, учащиеся школы, не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток», республиканская акция «Я и мой полицейский». В ходе отработок по территории села, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

Социальными педагогами организуются встречи с участковым Боскольского с/о Алдабергеновым Ж.С. и инспекторами ГЮП Карабалыкского района, в ходе встреч поднимаются вопросы о безопасности учащихся, профилактике буллинга и кибербуллинга, правил дорожного движения, половой неприкосновенности и многое другое.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района .

1. Сотрудником УИП ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района старшими лейтенантами полиции Абишевой З.С., участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена беседа «Профилактика правонарушений» (23.10.2024г)

2. Участковый инспектор ГЮП ОМПС ОП майор полиции Алдабергенов Ж.С. проведена беседа: «Нормы административной и уголовной ответственности», «Правила дорожного движения», «Нахождение в ночное время без сопровождения законных представителей», «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Курение», «Вейп», «Перотехника». «Разъяснение по административной и уголовной ответственности» (21.11.2024г)

3. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа на темы: «Правила поведения детей в период каникулярного периода и предстоящих новогодних праздников», «Понятие, виды, правила использование и последствия пиротехнических изделий», «Профилактика Буллинга», «Детский травматизм», «Основы ПДД», «Профилактика наркомании», «Нахождение несовершеннолетних в неустановленное время» (12.12.2024г)

4. Заместитель начальника отдела полиции Карабалыкского района майор полиции Бигельдинов Хамза Мнайдарович провел профилактическую беседа с учащимися 9-11 классов (27 обучающихся) по нормам «административной», «уголовной» ответственности, «Половая неприкосновенность», «Профилактика наркомании», «Интернет – мошенничество», «Профилактика Буллинга». (14.01.2025г)

5. Заместитель начальника отдела полиции Карабалыкского района майор полиции Бигельдинов Хамза Мнайдарович провел профилактическую беседа с педагогическим коллективом (18 учителей) по нормам «административной», «уголовной» ответственности, «Интернет – мошенничество». (14.01.2025г)

6. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа «Стоп - Насилие» (20.01.2025г)

7. Главным специалистом «Отдела внутренней политики акимата Карабалыкского района» и участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа «Профилактика наркомании, наркобизнес» (30.01.2025г)

8. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов на темы: «Интернет-мошенничество», «Профилактика Буллинга», «Детский травматизм», «Основы ПДД», «Профилактика наркомании», «Нахождение несовершеннолетних в неустановленное время»,

«Мелкое хулиганство несовершеннолетних», «Ответственность за управление несовершеннолетними мототехникой».(14.04.2025)

9. Главный специалист ГУ «Отдела внутренней политики акимата Карабалыкского района» Маганбетов С.С. совместно с участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. провели профилактическую беседу с учащимися 9-11 классов на темы: «Синтетические наркотики: опасность последствия и пути борьбы», «Интернет-мошенничество: виды, последствия и меры защиты», «Кража чужого имущества: моральные и правовые последствия», «Лжетерроризм: угроза обществу и пути противодействия» а также «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении их», «Уголовная ответственность за распространение наркотических средств через закладки», «Правила поведения на водоемах», «Выпадение из окон». (19.05.2025г)

10. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа в рамках ОПМ «Безопасная дорога», Республиканской Акции «Внимание дети» с учащимися 5-11 классов на темы: «Основы ПДД», «Правила поведения на водоемах», «Детский травматизм», «Нахождение несовершеннолетних вне жилища».(21.05.2025г.)

Проведение совместных рейдов по местам скопления молодежи, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы, ежемесячное проведение совета по профилактике положительно влияют на снижение роста преступности среди обучающихся школы. Обучающиеся не нарушают устав школы, внутренний распорядок.

Действует школьный отряд Юный помощник полиции «Тулпар» в количестве 10 человек из числа 7-8 классов. Членами ЮПП под руководством школьного руководителя отряда ЮПП Солоповой А.А. разрабатываются и проводятся устные журналы, лекции и интеллектуальные игры, выпускаются информационные бюллетени по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящихся в трудных ситуациях, в школе установлен Почта доверия. За время работы Почты доверия писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, а также оказанию помощи обучающимся не поступало. Школой осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних. Совместно с ГЮП ОМПС ОП.

Для укрепления психологического здоровья учащихся, повышения знаний в данном вопросе родительской общественности в школе организована и действует школьная психологическая служба.

Психологическая служба в школе - форма практической деятельности осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Вся работа школьной социально - психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Цель психологической службы-обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе; оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);

2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;

3. Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством

подкрепления в критические и адаптационные периоды;

4. Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;

5. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно-методической работы.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; тренинги, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, недели психологического здоровья; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется план работы с участием всех членов психологической службы по профилактике суицидальных проявлений (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, вожатая, родительская общественность, участковый инспектор).

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один»; консультации для родителей на тему «Адаптация для пятиклассников с раздачей памяток и брошюр; тренинги на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, тренинг «Эмоциональный интеллект» анкетирование среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», тематические беседы с учащимися первых классов «Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5-х классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на педагогическом совете по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

✓ Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;

✓ Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.

✓ Размещение телефонов доверия на сайте школьного инстаграмм и в чаты с подростками;

✓ Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Проводятся мероприятия: 1 - 4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье», 5 – 8 классы - фотоконкурс «Счастливая семья», 9 - 11 классы - конкурс стенгазет «Нет насилию в семье!»

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет.

С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно-моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика. Психопрофилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ✓ ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;

- ✓ своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности заместителя директора по ВР (из за отсутствия психолога) является его консультативно-просветительская работа. Его задача видеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществлять консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции необходимо выбрать методы исследования. Это может быть наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Наблюдение можно провести во время посещения уроков и различных классных и школьных мероприятий, организованными детьми, заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом.

Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Школьная психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие заместителя по ВР, со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.

Система работы психологической службы осуществляется по определенным направлениям. Особое внимание уделяется: психологическому сопровождению, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

На основе анализа, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися школы.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по УР, ВР, социальный педагог, медиатор.

Целью деятельности ШСП является предотвращение межгрупповых, межличностных конфликтов.

Задачами деятельности ШСП являются:

- ✓ проводить примирительные программы для участников школьных конфликтов;
- ✓ обучать школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседания школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. За 2024-2025 учебный год жалоб со стороны обучающихся, учителей, родителей не поступало.

На особом контроле находятся семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплён наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях, общественных местах, на улице и вне дома.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность».

По профилактике терроризма в классных, родительских чатах размещены памятки; правила безопасности при угрозе террористического акта размещены на стендах в фойе школы 3 этажа. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. Проводится два раза в полугодие объектовая тренировка по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

Выводы и рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

Анализируя воспитательную работу школы за истекший период, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личности – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Задачи на 2025-2026 уч. год

1. Создание эффективной новой модели воспитательной системы для обеспечения свободного досуга учащихся, реализации их творческих способностей, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.
2. Взять на контроль качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей, реализация ценностей воспитания.
3. Организовывать тренинги и мастер-классы среди классных руководителей для распространения педагогического опыта работы с детским коллективом.
4. Активизировать работу по привлечению родителей к участию в общешкольных и

классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

5. Усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

6. Расширение внеклассной деятельности по предметам, активизация деятельности ученического самоуправления.

7. Взять под особый контроль занятость детей во внеурочное время, особенно детей «группы риска».

Реализация профильного обучения с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Структура типовых учебных планов, по которым работала школа в 2024-2025 учебном году, не предусматривает разбивку дисциплин на предметы углубленного и стандартного уровня, за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение курсов в 10—11 классах «Глобальные компетенции», а также элективных курсов в 10 классе «Экология человека», в 11 классе – «Химия вокруг нас». Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Профориентационная работа, проводимая в 9 классе, позволяет обучающимся определиться с дальнейшим обучением: либо в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах. Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса

Год	Всего выпускников	10 класс	Колледжи	Не трудоустроены
2024-2025 учебный год	12	10	2	0

Исходя из данных таблицы видно, что в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

В рамках создания безбарьерной среды для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями созданы условия: установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу, с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с шрифтом Брайля, запасные выходы, двери в здания и помещения на путях движения не имеет порогов, имеется контрастная лента, имеется знак «Парковка для инвалидов». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ООП.

Дети с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 учебном году в школе отсутствуют.

Педагоги начального, основного среднего, общего среднего образования (17 педагогов 65,4%) прошли курсы по программе «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО:

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, прошедшие экспертизу областного совета по экспертизе и лицензированию, имеющие авторское

свидетельство (ISBN). Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

В 2024-2025 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов были введены курсы только во 2 классе - 1 час в неделю «Я исследователь», в 5-9-х классах «Глобальные компетенции» (5-8 классы – 0,5 часа (через неделю), 9 класс 1 час в неделю), вариативная нагрузка в 10 классе 2 часа в неделю: «Экология человека», 1 час - «Глобальные компетенции», вариативная нагрузка в 11 классе 2 часа в неделю: «Химия вокруг нас», 1 час - «Глобальные компетенции».

Курс «Я исследователь». Цель: формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Ожидаемый результат: в ходе изучения программы «Я исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Ожидаемый результат программы будут достигнут через встречи с интересными людьми, беседы, мини-проекты, экскурсии, творческие конкурсы, исследовательские проекты.

Цель курса «Глобальные компетенции» на уровне основного среднего образования: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Ожидаемый результат: обучающийся, владеющий навыками исследовательской и поисковой работы, умеющий их применять для поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, обладающий коммуникативными компетенциями. Механизм реализации: групповая работа, анализ диаграмм, таблиц, проектная работа, волонтерское движение и Акции, сбор данных, социологические исследования, научные и исследовательские проекты, написание статей, эссе, обзоров, заметок, коротких рассказов по тематике, съёмка видеороликов.

Цель курса «Глобальные компетенции» на уровне общего среднего образования: понимание взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Ожидаемый результат: обучающийся со сформированными навыками относительно предметной сферы (hard skills), навыками социализации (soft skills) и навыками самообразования и непрерывного образования (self skills).

Учебная деятельность организуется через различные формы работы, предусматривающие формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующие их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, инициированию Акции, социальных проектов и волонтерских программ.

Курс «Экология человека». Цель: формирование представления о взаимосвязи состояния здоровья человека и среды обитания. Ожидаемый результат: обучающиеся будут знать влияние факторов среды на генофонд человека, роль микроэлементов в организме человека и будут уметь определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека. Механизм реализации: лекционные занятия, дискуссии, диспуты, семинары, групповая работа, научные и исследовательские проекты.

Курс «Химия вокруг нас». Цель: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира. Ожидаемый результат: обучающиеся будут знать названия и смысл основных составных частей некоторых пищевых продуктов, косметических средств, парфюмерной продукции, зубных паст, средств бытовой химии, встречающихся на упаковках этих товаров. Механизм реализации: эксперименты, групповая работа, проектная работа, исследования, научные и исследовательские проекты, дискуссии, экскурсии, «круглые столы», конференции, встречи с врачами.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Согласно ГОСО в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного

курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год: октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся журналы инструктажей, которые хранятся в паспорте класса. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

✓ Акция «Внимание дети!» в рамках, которой проводились беседы по соблюдению правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Розданы буклеты и брошюры водителям, родителям и детям.

✓ Школьное самоуправление организовало для учащихся 1 класса мероприятие, посвященное ПДД «Посвящение в пешеходы»;

✓ «Профилактика пожарной безопасности». Видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице;

✓ Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» раздача памяток и буклетов на тему: «День памяти жертв ДТП»;

✓ Проведение инструктажей по правилам дорожного движения в течение учебного года, обязательная подпись в журналах ТБ;

✓ «Профилактика пожарной безопасности» Инструктажи памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период;

✓ Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!». Были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозному экстремизму, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму;

✓ Конкурс рисунков, посвященный Дню ГО. Основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны, повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью графики;

✓ Проведение мероприятий в рамках декады, посвященной Дню Гражданской обороны;

✓ «Правила Пожарной Безопасности». Фото и видеоматериалы предупреждают учащихся быть осторожнее и внимательнее;

✓ Тренировочная эвакуация проводимая 1 раз в четверть;

✓ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу;

✓ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах «Детский травматизм»;

✓ Участковый Боскольского с/о и инспектора ГЮП проводят профилактические беседы с учащимися по вождению скутеров, мопедов, электровелосипедов;

✓ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному по вождению скутеров, мопедов, электровелосипедов несовершеннолетними.

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 2 этаже, а также в кабинетах 1- 8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

«Детский травматизм».

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 1 этаже, а также в кабинетах 1- 8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах по 6 часов, 5-8 классах проводится за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице Bilimclass.

Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального,

основного среднего и общего среднего образования

1. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями и дополнениями от 04.10.2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 303), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 365, от 30 сентября 2022 года № 412 и от 26 октября 2023 № 323), типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №123, от 16.09.2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 399, с изменениями от 21 ноября 2022 года № 467 и от 5 июля 2023 годам № 199) максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Класс	Количество класс-комплектов	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)	Максимальная годовая учебная нагрузка (часы)
1	1	20,5	694
2	1	24	816
3	1	26	884
4	1	27	918
5	1	29,5	1003
6	1	29,5	1003
7	1	32,5	1105
8	1	33,5	1139
9	1	35	1190
10	1	36	1224
11	1	36	1224

2. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, ТУП

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями и дополнениями от 31.05.2024года № 132;

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесёнными изменениями и дополнениями от 08.02.2024 года № 27 и от 27.06.2024 № 161 (далее Типовые учебные планы), Приложение 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года № 500, Типовой учебный план общего среднего образования естественно - математического направления с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

- Инструктивно - методическим письмом «Об особенностях организации образовательного

процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024 - 2025 учебном году» (рекомендовано к изданию решением Научно - методического совета Национальной академии образования им.И.Алтынсарина, протокол № 2 от 10 июня 2024 года).

– Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года с изменениями от 05 апреля 2023 года. **максимальный объём учебной нагрузки составляет:**

Класс	Количество класс-комплектов	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка(часы)
1	1	20,5	0
2	1	23	1
3	1	26	0
4	1	27	0
5	1	29	0,5
6	1	29	0,5
7	1	32	0,5
8	1	33	0,5
9	1	34	1
10	1	34	2
11	1	34	2

3. Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В 2024-2025 учебном году в школе деление на группы не осуществляется из-за малочисленного контингента обучающихся.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

Согласно требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования составляет четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – два года.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней Занятия в школе проводятся в одну смену:

В первую смену на начало 1 четверти 2024-2025 учебного года обучалось – 121 обучающихся (11 класс - комплектов), из них: начальное образование – 1 - 4 классы – 42 обучающийся (4 класса – комплекта); основное среднее образование – 5 - 9 классы – 62 обучающихся (5 класс-комплектов), среднее общее образование - 10 – 11 классы – 17 обучающихся (2 класс-комплекта).

В первую смену на конец 4 четверти 2024-2025 учебного года обучалось – 118 обучающихся (11 класс - комплектов), из них: начальное образование – 1 - 4 классы – 40 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование – 5 - 9 классы – 61 обучающийся (5 класс-комплектов), среднее общее образование - 10 – 11 классы – 17 обучающихся (2 класс-комплекта).

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования" школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5 - 9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) среднее общее образование – 10 – 11 класс (срок обучения 2 года).

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года:

начало 2024-2025 учебного года - 1 сентября 2024 года – 23 мая 2025 года включительно: продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах: 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно); 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно); 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно); 4 четверть – 8 учебных недель.

- соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут (согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020)).

Изучение электронного журнала в вопросах соблюдения объема домашних заданий в астрономических часах показало, что всеми педагогами, преподающими в 2-4 классах включая учителей казахского языка, английского языка ежедневно фиксируют время на выполнения домашнего задания, соблюдая при этом объем домашнего задания и индивидуальные особенности класса. Анализ, показал, что общее время выданное на выполнение домашнего задания соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденных приказом МОН № 604 от 18.10.2018 года, где говорится «... объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут».

5 РАЗДЕЛ. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

- Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими работниками: 26 педагогов, в том числе директор школы – 1 ставка, заместитель директора по УВР – 1 ставка, заместитель директора по ВР – 1 ставка, педагог-

организатор – 0,5 ставки, социальный педагог – 1 ставка, зав. библиотекой – 0,5 ставка, педагог-психолог – 1 ставка, воспитатель ПКШ – 1, учитель НВиТП – 1 ставка.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор: Алфутов Юрий Васильевич, 1971 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 31, в данной школе – 31, в данной должности – 10 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Боднар Наталья Александровна (0,5 ставки), 1979 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 23, в данной школе – 15, в данной должности – 10 лет; Айтбаева Рысты Саимовна (0,5 ставки), 1987 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 14, в данной школе – 10, в данной должности – до года;

Заместитель директора по воспитательной работе: Шабанова Светлана Валерьевна, 1988 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 14, в данной школе – 6, в данной должности – до года.

На конец 2024-2025 учебного года укомплектована 26 штатными педагогическими работниками. Из них высшее образование имеют 22 (84,6 %), из них степень магистра имеют – 0; техническое и профессиональное – 4 (15,4 %), из них: учителей 1-4 классов – 10, 5-11 классов – 14.

Из числа педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 4 (15,3 %); от 5 до 10 – 11 (42,3 %); от 11 до 15 – 2 (7,6 %); от 15 до 20 – 2 (7,6%), более 20 лет – 8 (30,7 %).

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице:

Категория	Количество	Доля
Педагог-мастер	0	
Педагог-исследователь	3	11,5 %
Педагог-эксперт	7	26,9 %
Педагог-модератор	9	34,6 %
Высшая категория	0	
Первая категория	0	
Вторая категория	0	
Б\к	7	26,9 %

Анализ качественного состава педагогических работников школы показал соответствие требованиям квалификационных характеристик.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствует прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан. Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации. За последние три года переподготовку прошли 25 педагогов (96,1 %). Ахметова А.Ж. принята на работу на должность учителя казахского языка и литературы 02.12.2024 г., курсы повышения квалификации не проходила в 2024-2025 учебном году.

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных работ и др.)

КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в приспособленном здании по адресу ул. Советская 6, которое сдано в эксплуатацию в 1972 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Типовое здание, кирпичное. Проектная мощность школы 368 мест, площадь учебных кабинетов- 661.52 полезная площадь на 1 ребенка 5 кв.м. Прилегающая территория огорожена, благоустроена, проведены мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание оснащено электроосвещением, телефонной связью и Интернетом. Общая площадь всех помещений составляет – 1560 кв.м.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские оп конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 30 штук (из них 20 внутренних, 10 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 26 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Лицензированный медицинский пункт расположен на третьем этаже, помещение площадью 19,87 кв.м. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф), оснащен мебелью, медикаментами согласно санитарно- гигиеническим нормам.

В школе на первом этаже расположена столовая - помещение площадью 151 м², столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест.

Оборудование столовой: столы обеденные – 12 штук., электрическая плита - 1, водонагреватель на 100 л – 1 шт., холодильник – 2 шт., сушилка – 1, разделочный стол-1. Школьники охвачены горячим питанием 100%.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 151,13 кв.м., расположенном на первом этаже, в состав спортивного зала входят 2 раздевалки, 1 комната для хранения спортивного инвентаря. Однако для выполнения программы по физическому воспитанию не имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования.

На территории школы расположена хоккейный корт, на котором имеются футбольные ворота – 2 шт.

Общая площадь всех помещений составляет – 1560 кв.м. В школе имеется 16 учебных кабинетов, что соответствует Санитарным правилам «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 4, казахского языка и литературы – 1, русского языка и литературы – 1, математики – 1, иностранного языка (совмещен с музыкой) – 1, биологии (совмещен с естествознанием) - 1, истории (совмещен с основами права) – 1, химии – 1, физики – (совмещен с географией)-1, информатики – 1; НВиТП- 1, художественный труд (для девочек) – 1, мастерская-1, кабинет психолога – 1, кабинет социального педагога – 1, школьный музей – 1, кабинет медицинский - 1. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное

пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Библиотека площадью 47,04 кв.м.

6 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

- Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

1. Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 47,08 м². Читального зала нет. Школьная библиотека имеет Правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Организует работу библиотеки библиотекарь Евтюшина Людмила Григорьевна. Имеет высшее образование: закончила Магнитогорский педагогический институт. Стаж в данной должности 43 года.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет - источники и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы.

Библиотекарь активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; стол - трансформер для читателей – 1 шт., пуфиками на 10 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - 1 стол, библиотечными стеллажами – 11, выставочными стеллажами – 3 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт. Библиотека оснащена 1 компьютером с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Кроме работы в социальных сетях ведется работа в библиотеке. Библиотекарем оформляются выставки и тематические полки.

Общий фонд библиотеки – 27091 экземпляров. Из них учебный фонд – 5852, основной фонд- 21239.

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2024 – 2025	27086	150	2254	3152

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы. Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда.

Фонд учебной литературы составляет 5852 экземпляров. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК. Из них по циклу 4,9,11 классов - 2019 года издания, 3-2018, 2024 годов издания, 6,8 классов - 2018 года издания 5,7 классов – 2017 года издания, 2 класса – 2022 года издания, 1 класса – 2021 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

2. Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютеров, подключенных к сети интернет

Всего компьютеров и ноутбуков – 79. Проекторов-8. Имеется кабинет. Интерактивная панель – 1. Интерактивная доска – 3. В кабинете информатики: стол для преподавателя - 1, стол компьютерный одноместный - 17, шкаф для учебно - наглядных пособий - 2, персональный компьютер - 17, ноутбуки - 20, многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) - 1, журнал по технике безопасности в кабинете информатики - 17, папки с инструктажами – 17, стенды с информацией - 4 («Портретная галерея», «Правила техники безопасности», «Цифровой Казахстан», «Программы»), аптечка с принадлежностями – 1. Все компьютеры подключены к интернету по локальной сети в школе 2 точки подключения (по 20 мБит/с) по технологии РРЛ. 1,49 учащихся на 1 ПК.

7 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Критерии к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 100%. Качество по школе – 66,9 %.

Качество знаний обучающихся начального уровня:

Учебный год	Всего обучающихся (2-4 классы)	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
2024-2025	40	6	17	5	100	82,2

В сравнении с 2023-2024 учебным годом качество знаний увеличилось на 9,7 %.

Качество знаний обучающихся основного среднего уровня:

Учебный	Всего	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
---------	-------	-----	-----	-----	----------------	------------

год	обучающихся					
2024-2025	61	6	30	25	100	59

В сравнении с 2023-2024 учебным годом качество знаний понизилось на 8,6 %.

Качество знаний обучающихся общего среднего уровня:

Учебный год	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
2023-2024	17	3	9	5	100	70,6

В сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний увеличилось на 17,3 %.

Качество знаний учащихся по предметам

2-4 классы

Предмет	2022-2023	2023-2024	Динамика
	%	%	
Русский язык	72,8	85,7	+ 12,9
Литературное чтение	75,4	89,3	+13,9
Казахский язык	72,8	85,7	+ 12,9
Иностранный язык (англ.) 3,4 кл	72,8	83,3	+10,5
Математика	74,9	82,1	+ 7,2
Естествознание	84,5	92,9	- 8,4
Познание мира	95,8	92,9	-2,9

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам в разрезе 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год показывает отрицательную динамику по познанию мира – 2,9.

Качество знаний учащихся по предметам

5-9 классы

Предмет	2023-2024	2024-2025	Динамика
	%	%	%
Русский язык	73,3	75,4	+ 2,1
Русская литература	78,9	75,4	- 3,5
Казахский язык и литература	70,6	63,9	-6,7
Иностранный язык	75,8	77,1	+1,3
Математика	77,6	65,4	-1,2
Алгебра	71	65,7	-5,3
Геометрия	68,4	65,7	-2,7
Информатика	90,9	90,2	-0,7
Естествознание	78,5	80,8	+2,3
Физика	71	68,6	-2,4
Химия	81,4	71,4	-10
Биология	73,6	71,4	-2,2

География	73,6	71,4	-2,2
История Казахстана	72,9	68,6	-4,3
Всемирная история	72,1	70,5	-1,6
Основы права	75	66,7	-8,3
Глобальные компетенции	-		-

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам в разрезе 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год показывает положительную динамику по отдельным предметам: русский язык, иностранный язык, естествознание. По остальным предметам отрицательная динамика.

Качество знаний учащихся по предметам 10-11 классы

Предмет	2023-2024	2024-2025	Динамика
Казахский язык	70	76,5	+6,5
Английский язык	85	76,5	-8,5
Русский язык	65	88,2	+23,2
История Казахстана	55	70,6	+15,6
Всемирная история	55	70,6	+15,6
Алгебра и начала анализа	55	70,6	+15,6
Геометрия	55	70,6	+15,6
Русская литература	70	82,4	+12,4
Биология	65	76,5	+11,5
География	55	82,4	+27,4
Химия	55	76,5	+21,5
Физика	55	76,5	+21,5
Информатика	60	88,2	+28,2
Основы права	55	82,4	+27,4

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам в разрезе 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год показывает отрицательную динамику по отдельным предмету английский язык -8,5. По остальным предметам положительная динамика.

Задача учителей предметников, где прослеживается отрицательная динамика, является активизация работы по повышению мотивации к учёбе. Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педагогических советах, совещаниях. Каждым учителем-предметником ведётся мониторинг качества знаний по предмету с целью своевременного выявления образовавшихся пробелов в знаниях, умениях, навыках и организации своевременной ликвидации этих пробелов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся:

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 12 обучающихся 9-х классов, за курс средней школы были допущены 5 обучающихся 11 класса.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) -29.05.2025 года; письменный экзамен по русскому языку (эссе) –02.06.2025 года; письменный экзамен по предмету по выбору (география, всемирная история, биология) –5.06. 2025 года; письменный

экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 10.06.2024 года;

Математика (алгебра)

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	12	12	1	7	4	0	100	66,7

Качество знаний по алгебре соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Русский язык:

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	12	12	3	6	3	0	100	75

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Казахский язык и литература

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
.	12	12	1	7	4	0	100	66,7

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года.

**Предмет по выбору.
География.**

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	12	5	2	2	1	0	100	80

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Всемирная история.

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	12	3	0	3	0	0	100	100

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Биология.

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	12	4	0	2	2	0	100	50

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования в следующих формах и в следующие сроки: история Казахстана – 30.05.2025 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) -4.06.2025 года; письменный экзамен по русскому языку (эссе) – 9.04.2025 года; письменный экзамен по предмету по выбору (всемирная история, физика, информатика, география) –10.06. 2024 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 16.06.2025 года.

История Казахстана:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	3	0	2	0	100	60

Качество знаний по истории Казахстана соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Математика (алгебра и начала анализа):

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	1	2	2	0	100	60

Качество знаний по предмету алгебра и начала анализа соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Русский язык:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	1	3	1	0	100	80

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Предмет по выбору.

Информатика:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	5	1	0	0	1	0	100	0

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

География.

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	5	2	0	2	0	0	100	100

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Всемирная история:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	5	1	1	0	0	0	100	100

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Физика:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	5	1	1	0	0	0	100	100

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Казахский язык и литература:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	3	1	1	0	100	80

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года.

ВЫВОДЫ: Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений. В новом учебном году МО учителей ЕМЦ следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9,11 классов, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и педагогов к подготовке к выпускным экзаменам. Учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения не только с целью оценки уровня усвоения материала, а главное с тем, чтобы сформировать навык работы с тестовыми заданиями, а также обратить внимание на выполнение частей В и С.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

Учителями ежедневно фиксируется в журнале «Bilimclass» прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание. Четвертная оценка формируется из 50% оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Количество формативных оцениваний обучающихся учитель определяет сам. По предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность» в начальной школе выставляется «зачет» /«незачет».

Заместителями директора по УВР осуществляются контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ каждую четверть осуществляется мониторинг СОР и СОЧ.

Во 2 -11 классах было проведено входное оценивание знаний обучающихся, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Для таких обучающихся были разработаны планы по восполнению знаний и определены трудные темы. Работа по восполнению знаний осуществлялась систематически и контролировалась администрацией школы в рамках ВШК.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах отсутствуют.

8. РАЗДЕЛ. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Материально-техническая база требует обновления
2. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно - воспитательного процесса.
3. Недостаточная работа педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня. Повышение результативности участия в исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
4. Повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации руководителей и заместителей руководителя.
5. Повышение квалификации педагогического персонала путём участия в процедуре аттестации.
6. Недостаточная участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

Пути их решения:

1. Ходатайствовать перед ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» УОАКО об обновлении материально-технической базы.
2. Активизировать работу по участию обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности.
3. Своевременное прохождение процедуры аттестации педагогических работников и администрации школы
4. Дальнейшее развитие системы школьного и классного самоуправления.
5. Проводить более эффективную работу по привлечению и взаимодействию с родителями обучающихся в целях совместной реализации учебно-воспитательного процесса.

9. РАЗДЕЛ. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области считает:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организацией образования РК.

2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденный ГУ «Отдел образования Карабалыкского района»

3. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой подготовки.

4. В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся..

5. Работа с одаренными детьми - прослеживается активное участие и результативность в районных, республиканских международных конкурсах, но пока с низкой результативностью в части предметных знаний.

6. По основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа.

Деятельность КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» УОАКО в целом соответствует требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям.

Председатель комиссии:

Алфутов Ю.В.

Члены комиссии:

Боднар Н.А.
Шабанова С.В.
Айтбаева Р.С.
Солопова А.А.
Июдина Е.В.