

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Бозкол жалпы
білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования
Карабалыкского района» Управления образования акимата
Костанайской области**

ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

с.Босколь, 2026 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. Раздел 1. Общая характеристика организации образования.....3	
Общие сведения об организации образования	
<i>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	4
Раздел 3. Контингент воспитанников	8
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: Требования к сроку воспитания и обучения	
Раздел 4. Учебно-методическая работа.....	11
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников	
Раздел 5. Учебно-материальные активы	12
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	15
Раздел 7. Оценка знаний воспитанников.....	15
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения	18
Раздел 9. Выводы и предложения	18
РАЗДЕЛ II. Раздел 1. Общая характеристика организации образования ..19	
<i>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....	20
Раздел 3. Контингент обучающихся	23
Раздел 4. Учебно-методическая работа.....	24
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения: Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образовани.....	43
Критерии к сроку обучения	45
Раздел 5. Учебно-материальные активы	47
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	49
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся.....	50
Критерии к уровню подготовки обучающихся	
Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения	56
Раздел 9. Выводы и предложения	57

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН 970640000428</p>
<p>Место нахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110915 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, здание 6, почтовый индекс 110902.</p>
<p>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: bsckrb@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (71441) 21-9-76 сотовый – 87071593576 web-сайт: http://boskol-karabalyk.edu.kz</p>
<p>Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Алфутов Юрий Васильевич, приказ о назначении № 48 от 15 сентября 2014 года, телефоны: 8(71441)21-9-37, соттелефон:87071593576, электронная почта: boskol1971@mail.ru</p>
<p>Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, месторегистрации – с. Боровское, БИН 970640000428 Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110902. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области» Руководитель: руководитель назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Алфутов Юрий Васильевич Дата первичной государственной регистрации – 06 мая 2002г. Устав КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года</p>
<p>Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность). Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа-лицензия № KZ53LAA00022042 от 05.02.2021 года</p>

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: - Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классе предшкольной подготовки и дошкольном мини-центре, с полным днем пребывания «Солнышко» «Родничок», осуществляют 7 педагогов. Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой в 2025- 2026 учебном году осуществляли:

Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Категория	Стаж
Бабикова Наталья Михайловна	Воспитатель ПКШ	Среднее специальное	Педагог – модератор	40
Бугаёва Вероника Анатольевна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	13
Ещанова Оксана Бахитжановна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	17
Нуриева Диана Юрьевна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	10
Курмангалиева Айжан Ермековна	Воспитатель ДМЦ	Среднее специальное	Педагог – модератор	8
Муканова Анар Саимовна	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог - эксперт	
Абдрахманов Дидар Улугбекулы	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог - стажёр	До года

Анализ кадрового состава педагогических работников, осуществляющих дошкольное воспитание и обучение.

Анализ педагогического стажа показывает достаточный уровень для предоставления качественных образовательных услуг, так как 85,7 % педагогов имеют стаж от 2 до 30 лет. Средний стаж составляет 13 лет. Педагоги имеют возраст от 22 до 60 лет.

В 2025–2026 учебном году дошкольное воспитание и обучение в КГУ осуществляли **7 педагогических работников**, в том числе воспитатель предшкольного класса, воспитатели дошкольного мини-центра и учителя казахского языка.

Анализ уровня образования показывает, что **5 педагогов (71,4 %)** имеют **среднее специальное образование**, **2 педагога (28,6 %)** – **высшее образование**. Все воспитатели дошкольного образования имеют профильное среднее специальное педагогическое образование, что соответствует квалификационным

требованиям.

По квалификационным категориям кадровый состав представлен следующим образом:

- **5 педагогов (71,4 %)** имеют квалификационную категорию «педагог-модератор»;
- **1 педагог (14,3 %)** имеет категорию «педагог-эксперт»;
- **1 педагог (14,3 %)** является педагогом-стажёром.

Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким уровнем профессионального опыта. Педагогический стаж работников составляет **от менее одного года до 40 лет**. Наибольший стаж работы имеет воспитатель предшкольного класса **Бабикова Наталья Михайловна — 40 лет**. Значительный опыт педагогической деятельности также имеют **Ещанова Оксана Бахитжановна (17 лет)**, **Бугаёва Вероника Анатольевна (13 лет)**, **Нуриева Диана Юрьевна (10 лет)** и **Курмангалиева Айжан Ермековна (8 лет)**. В коллективе работает молодой специалист — **Абдрахманов Дидар Улугбекулы**, имеющий стаж педагогической деятельности **до одного года**, что способствует обновлению кадрового состава и преемственности педагогического опыта.

Наличие педагога-эксперта и опытных педагогов-модераторов создает благоприятные условия для организации наставничества, повышения профессионального мастерства молодых специалистов и внедрения современных образовательных технологий.

Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации, в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан: в АО НЦПК «Өрлеу», АОО «NIS». На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%. Уровень педагогической подготовки воспитателей ДО является достаточным для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса.

ФИО педагога	Дата	Организация проводившая курсы повышения	Название курсов	Количество часов
Бабикова Наталья Михайловна	16.03.2026 -23.03.2026	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	«Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»	80
Бугаёва Вероника	16.03.2026 -23.03.2026	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	«Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»	80

Анатолевна		образование»	учреждениях»	
Курмангалиева Айжан Ермековна	16.03.2026 -23.03.2026	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	«Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»	80
Ещанова Оксана Бахитжановна	16.03.2026- 23.03.2026	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	«Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»	80

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года: Директор школы Алфутов Ю.В. имеет вторую квалификационную категорию.

Выводы:

Кадровый состав педагогических работников, осуществляющих дошкольное воспитание и обучение, соответствует квалификационным требованиям. Коллектив характеризуется стабильностью, достаточным уровнем профессиональной подготовки и высоким педагогическим опытом. Сочетание опытных педагогов и молодых специалистов обеспечивает качественную организацию образовательного процесса, способствует профессиональному развитию работников и повышению качества дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: - Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

1) Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями 2025-2026 учебный год

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует 1 класс предшкольной подготовки с русским языком обучения), с контингентом воспитанников: возраст 5 лет– 8 воспитанников.

Две группы мини-центра - с полным днем пребывания: 1. Разновозрастная группа с контингентом 17 воспитанников: средняя группа (от 3-х лет) - 7

воспитанников и старшая группа (от 4-х лет) – 10 воспитанников. 1
одновозрастная группа «Родничок» (от 2 лет) - 11 воспитанников.

Контингент воспитанников на 2025-2026 учебный год

Группы	Возраст	Всего детей
Младшая группа	от 2-х лет	11
Разновозрастная группа (средний и старший возраст)	от 3-х лет от 4-х лет	7 10
ПКШ с русским языком обучения	от 5 лет	8
Итого		36

1. Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Наполняемость в дошкольном классе школы составляет 8 воспитанников: дети 5-ти лет – 8 воспитанников. Имеются дети с особыми образовательными потребностями – 2. В дошкольном мини-центре с полным днем пребывания «Родничок» пребывания наполняемость составляет дети 2-х лет – 6 воспитанников (на начало года), 11 – на окончание года, в мини-центре с полным днем пребывания «Солнышко» - дети 3-х лет – 8 воспитанников (на начало года), 7 – на окончание года. 4-х лет – 10 воспитанников (разновозрастная группа). Детей с особыми образовательными потребностями в мини-центре нет.

Сведения о наличии разных возрастных групп:

В мини-центре – 2 группы: младшая группа «Родничок» укомплектована воспитанниками одного возраста (от 2 лет), вторая группа – разновозрастная «Солнышко», два возраста, 3-х и 4-х лет.

В дошкольном классе воспитанники одного возраста от 5-лет.

Количество групп и воспитанников:

Учебный год	ДО	Всего групп	Количество воспитанников	В том числе			
				2 лет	3 лет	4 лет	5 лет
2025-2026 учебный год	Предшкольный класс школы	1	8	0	0	0	8
	Мини-центр	2	28	11	7	10	0

Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников)

В 2025-2026 учебном году в предшкольном классе контингент составлял 7 воспитанников на начало года. Выбыл 1 воспитанник в декабре, прибыл 1 воспитанник в декабре и 1 в январе. На конец учебного года численность детей составила 8 воспитанников.

В 2 группах мини-центра на начало учебного года контингент составлял 24 воспитанника. В течение учебного года прибыло 5 воспитанников (в младшую группу «Родничок»), и выбыл 1 воспитанник из разновозрастной группы «Солнышко», и на конец года контингент составляет – 28 воспитанников.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области государственный образовательный заказ не имеется.

Требования к сроку воспитания и обучения:

1. Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей:

Одна группа мини-центра сформирована по одновозрастному принципу: группа «Родничок» - дети от 2-х лет - 11 воспитанников (на начало года 6 воспитанников, прибыло в течении года 5 воспитанников).

Одна группа мини-центра сформирована по разновозрастному принципу: группа «Солнышко»: средняя подгруппа - дети от 3-х лет - 7 воспитанников (на

начало года 8, выбыл 1, на конец года 7 воспитанников), старшая подгруппа - дети 4 лет - 10 воспитанников. Контингент воспитанников предшкольного класса с русским языком обучения – 8 (на начало года - 7, 1 воспитанник выбыл в декабре, 2 воспитанника прибыло, 8 на конец года). Предшкольный класс сформирован - по одновозрастному принципу: дети от 5 лет.

На начало учебного года 7 воспитанников, на 23.05.26 – 8 детей в возрасте от 5 лет, которые занимаются в одну смену. Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в предшкольный класс. Групп мини-центров и ПКШ с государственным языком обучения нет.

2.Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В мини-центре с 1 сентября по 31 мая–учебный год (период освоения содержания Программы), в предшкольном классе учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для предшкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы. Выпуск из предшкольных классов школ воспитанников, прошедших программу осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование предшкольных классов школ осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс

В предшкольном классе школы учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для предшкольного класса устанавливаются каникулы. Выпуск из предшкольных классов школ воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование предшкольных классов школ осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО. Вследствие этого положительным аспектом деятельности дошкольной организации является стабильный переход воспитанников из предшкольного класса в 1 класс школы.

РАЗДЕЛ 4 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) *Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения*

В 2025-2026 учебном году функционировали: 2 дошкольных мини-центра с полным днем пребывания: 1 с одновозрастной группой (дети от 2-х лет) и 1 с разновозрастной группой (дети от 3-х лет и от 4-х лет) и 1 предшкольный класс (дети от 5 лет) с русским языком обучения

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно:

- рабочему учебному плану;
- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

1) Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения - Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348»; - Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения РК, утверждённые приказом МП РК от 9 сентября 2022 года №394; -Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденные приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 г №422); - Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно–образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2025-2026 учебный год. Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое

развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499, с изменениями от 23 января 2025 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №35663 «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения». Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей младшего возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

4.2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников. Максимальный объем учебной нагрузки для воспитанников предшкольного класса включает 20 часов организованной деятельности (без вариативного компонента) и представлен следующими видами ОД: «Физическая культура» - 3 часа, «Развитие речи» - 2 часа, «Художественная литература» - 2 часа, «Основы грамоты» - 3 часа, «Казахский язык» - 2 часа, «Основы математики» - 3 часа, «Конструирование», «Лепка», «Рисование» и «Аппликация» - 1 час, «Музыка» - 2 часа, «Ознакомление с окружающим миром» - 2 часа. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**, казахский язык*** (в предшкольном классе с русским языком обучения),

музыка****, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная, трудовая деятельности. Максимальный объём учебной нагрузки для воспитанников мини-центра распределён по возрастам соответственно: для детей 3-х лет: физическая культура – 3 раза в неделю, музыка и казахский язык – по одному разу в неделю, с периодичностью «ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, основы математики, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование, аппликация, музыка, конструирование****; для детей 4-х лет: физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 2 раза в неделю, казахский язык – 1 раз в неделю, с периодичностью «ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, основы математики, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование, аппликация, музыка, конструирование****.

2. Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения

Недельная учебная нагрузка включает все виды организованной деятельности, определенные Типовым учебным планом и соответствует группам по языкам обучения. Объем недельной учебной нагрузки дошкольного класса (дети 5 лет) – 20 часов и продолжительность занятий – 25-30 мин. Срок освоения содержания Типовой учебной программы в одной возрастной группе составляет 1 год. Общий объем учебной нагрузки в разных возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

РАЗДЕЛ 5 . УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения - соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

1) Сведения о здании

КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию в 1972 году. Техническое состояние здания-хорошее. Типовое здание, кирпичное. Проектная мощность дошкольного класса – 20 мест, 2 мини-центров – по 20 мест. Для приема воспитанников имеется отдельный вход в помещения мини-центра, изолированный от остального здания.

В 2020-2021 году проведен капитальный ремонт помещений, санитарных узлов, канализации. Мини-центр обеспечен отдельными туалетами, имеется горячая и холодная. В школе функционирует 1 предшкольный класс с русским языком обучения, который занимается в первую смену. Кабинеты дошкольного воспитания и обучения, оборудованные мебелью, раздаточным материалом. Площадь класса ПКШ -62 кв.м. Площадь 2 помещений для групп мини-центров – 49,32 кв.м. и 49,8 кв.м. Площадь двух спален для воспитанников - 51 кв.м. и 48,6 кв.м. Кабинеты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Предметно-пространственная среда кабинета разделена на трансформируемые игровые тематические зоны, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Для оздоровления и развития двигательных навыков воспитанников на первом этаже имеется фойе для занятия физической культурой, площадью 130 кв.м, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем (национальные игры, мячи, обручи, гимнастические палочки, набор кеглей, мешочки для метания, спортивное оборудование для подвижных игр). В кабинете дошкольного воспитания и обучения оформлены стенды, которые носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Біргежаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жолжуруележелерінестесакта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, Сіздерүшін - для вас родители», «Құттықтаймыз - поздравляем», «Ұйымдастырылған оқу іс ө әрекеті - организованная деятельность», « Бала дамуының жеке картасы – индивидуальная карта развития ребенка», «Адал азамат – единая программа воспитания», папки-передвижки носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями. В классной комнате создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности воспитанников. Кроме того, размещены дидактические демонстрационные стенд, уголок национальной культуры, уголок природы. Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно–печатные игры, детско–художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности. В кабинетах имеются сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основам математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы,

пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, предметы-куклы в национальных одеждах, техника специализированного значения, сюжетно–ролевые игры. Предметно-развивающая среда дошкольных классов обеспечивает развитие умений и навыков в соответствии с требованиями Модели развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 и ГОСДВО от 3 августа 2022 года № 348 и направлена на решения задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В процессе обучения, при подготовке занятий воспитателями, широко используются цифровые информационные ресурсы.

2) Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в классе дошкольной подготовки и мини-центре имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: ноутбук с выходом в интернет.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников дошкольного класса школы и мини-центра. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в классе дошкольной подготовки и мини-центра систематизировано по зонам деятельности (игровая, учебная). Имеется банк конспектов по ОУД. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности имеются сюжетно-ролевые игры.

Развивающая среда в классе дошкольной подготовки и мини-центре самодостаточна, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО, который поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

Развивающая среда в классе дошкольной подготовки и мини-центре самодостаточна, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО, который поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

ПКШ _Стол учительский одноместный - 1 штука, стул учительский в мягкой обивке - 1 штука, детский стол трансформер – 2 штуки, стул детский в

количестве - 16 штук, стеллаж домик - 1 штука, ковер – 1 штука, шкаф для учебно-наглядных пособий – 2 штуки, доска маркерная - 1 штука и др.

В мини – центре имеется следующее оборудование:

Столы - трансформеры - младшая группа - 1, разновозрастная (старшая и средняя) - 1, детские столы 6 шт. Шкаф офис – 1 штука, стенка 3-х секционная-1 штука, стол офисный - 1 штука, ковер- 4 штуки. Кроватки - младшая группа -20, средняя группа-8, старшая группа-13. Стулья детские - младшая группа- 20, средняя группа -8, старшая группа - 13.

Учебные пособия и оборудование для оснащения предметно-развивающей среды: муляжи овощей и фруктов, продуктов питания - 1 набор, набор геометрических фигур демонстрационный - 10, один набор геометрических фигур раздаточный, набор для лепки из пластилина - 19, набор для работы с бумагой и картоном - 19, набор плоскостных геометрических фигур - 1, оборудование и принадлежности для экспериментов по темам «Звук», «Вода», «Тепло» - 10, набор емкостей для демонстрации объема - 1, плакаты "Казахский национальный орнамент" - 1, азбука в картинках, алфавит на казахском и русском языках - 1, сборники сказок и стихов, словари, счетный материал, сюжетные картины для детей по темам, фланелеграф - 1 штука, аптечка с принадлежностями -1, корзина для мусора - 2 штуки, бумага для принтера, цветные мелки - 30 штук.

Игровая зона дошкольного класса: комплект детской мебели для игр - 2 комплекта, игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями - 2 комплекта, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку, куклы - 3, шкаф для хранения игрушек и пособий - 3 штуки.

Игровая зона мини-центра

Оборудование и принадлежности для игровой комнаты:

игрушки: «Животные», «Птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями - 2 комплекта, куклы пальчиковые - 1 набор, лото разной тематики - 1, наглядные пособия по сезонными изменениями природы-1, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку.

Для занятий физической культурой имеются: скакалки, обручи, мяч футбольный - 1 штука, мячи резиновые, мешочек для метания - 20 штук, корзина для мячей - 1 штука, набор кеглей - 1 набор.

РАЗДЕЛ 6 . ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

Используются Учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый-в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностик и педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Карты индивидуального развития воспитанников мини-центра и класса предшкольной подготовки представлены по годам.

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области организован мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области и каждой организованной учебной деятельности, определенной в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1 уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2 уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3 уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год: на основе мониторинга (стартовый - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка:

-Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

-Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы. Так на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика. В конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения полученного и ожидаемого результата. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются

мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам и по каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников

Прилагаются копии результатов мониторинга за оцениваемый период

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области проводится мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2 уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3 уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Результаты стартового мониторинга:

2025-2026 учебный год

ПКШ. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 7 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем- 2, что составляет 29%;
- Со средним уровнем- 4, что составляет 57%;
- С высоким уровнем - 1, что составляет 14%.

Мини-центр старшая группа (русский язык обучения). В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 10 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем-0, что составляет 0%;
- Со средним уровнем- 5, что составляет 50%;
- С высоким уровнем- 5, что составляет 50%.

Мини-центр средняя группа (русский язык обучения). В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 8 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем- 0, что составляет 0%;
- Со средним уровнем- 4, что составляет 50%;
- С высоким уровнем-4, что составляет 50%.

Мини-центр младшая группа (русский язык обучения). Стартовый мониторинг воспитанников 2 лет не проводился.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам).

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

В конце 2025 – 2026 учебного года была проведена диагностика дошкольников КГУ

«Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

2025 – 2026 учебный год

	вс ег о	«Здоровье»			«Коммуника ция»			«Познание»			«Творчест во»			«Социум »		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Млад шая груп па	11	8	3	0	4	5	2	4	7	0	7	4	0	8	3	0
Сред няя груп па	7	5	2	0	4	3	0	5	2	0	5	2	0	6	1	0
Стар шая груп па	10	8	2	0	7	3	0	8	2	0	8	2	0	8	2	0
ПКШ	8	7	0	1 0	7	0	1	7	0	1	7	0	1	7	0	1
Итого	36	2 8	7	1	22	11	3	2 4	1 1	1	2 7	8	1	2 9	6	1

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

ПКШ.

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 8 детей. В результате выявлено:

- Доля детей с низким уровнем - 1, что составляет 12%;
- со средним уровнем - 0, что составляет 0 %;
- с высоким уровнем - 7, что составляет 88%.

Мини-центр старшая группа.

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 10 детей. В результате выявлено:

- с низким уровнем-0, что составляет 0%;
- со средним уровнем - 2, что составляет 20%;
- с высоким уровнем - 8, что составляет 80%.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 7 детей. В результате выявлено:

- с низким уровнем—0, что составляет 0 %,
- со средним уровнем - 2, что составляет 29%.
- с высоким уровнем - 5, что составляет 71%.

Младшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 11 детей. В результате выявлено:

- с низким уровнем—1, что составляет 9 %,
- со средним уровнем - 4, что составляет 36%.
- с высоким уровнем - 6, что составляет 55%.

РАЗДЕЛ 8. Недостатки и замечания, пути их решения

1 Наличие педагогов, не имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю (0%)

Пути решения: педагогам рекомендовано поступить в высшие учебные заведения для получения диплома о высшем образовании для повышения профессионального уровня.

2.Наличие педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-модератор»

Пути решения: педагогам рекомендовано в плановой аттестации повысить имеющуюся категорию на «педагог-эксперт»

РАЗДЕЛ 9. Выводы и предложения

Проведён полный анализ воспитательно-образовательного процесса за 2025-2026 учебный год.

1. Вся деятельность дошкольной организации была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов.
2. Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию кадрового состава, повышению квалификационных категорий, совершенствовать систему работы педагогов ДО по развитию одаренности воспитанников через участие в интеллектуальных в творческих конкурсах.

Таким образом, результаты самооценки дошкольной организации подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**САМООЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

БИН 970640000428

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110915

Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, здание 6, почтовый индекс 110902.

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).

Электронная почта: bsckrb@mail.kz

Телефон:

рабочий - 8 (71441) 21-9-76

сотовый – 87071593576

web-сайт: <http://boskol-karabalyk.edu.kz>

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).

Алфутов Юрий Васильевич, приказ о назначении № 48 от 15 сентября 2014 года, телефоны: 8 (71441) 21-9-37, сот телефон: 87071593576, электронная почта: boskol1971@mail.ru

Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 970640000428

Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение:

Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Боскольский сельский округ, село Босколь, улица Советская, дом 6, почтовый индекс 110902.

Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области»

Руководитель: руководитель, назначенный

Дата первичной государственной регистрации – 06 мая 2002 г.

Устав КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования на основании разрешительного документа - лицензия № KZ53LAA00022042 от 05.02.2021 года

2 РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работает всего 19 педагогов, из них с высшим образованием 16, что составляет 84,2 % от общего количества педагогов. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту 58. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы - Все являются специалистами.

Средний возраст педагогов составляет 39,4 года.

В начальном звене работают 7 педагогов (без совместителей), из них с высшим образованием 4, что составляет 57,1 % от общего количества. По

категорийности педагоги - эксперты - 4 (57 %), педагоги- модераторы -2(28,7 %), педагоги- 1 (14,3 %)

В основной и средней школе работает всего 16 педагогов, из них с высшим образованием - 13, что составляет 81,2 %. По категорийности педагоги – исследователи -2 (12,5 %), педагоги - эксперты - 3 (18,6 %), педагоги - модераторы - 6 (37,5 %).

Качественный состав педагогических кадров.

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория, педагог - мастер, педагог - исследователь	Первая категория, педагог-эксперт	Вторая категория, педагог-модератор	Без категории, педагог
2025 - 2026	19	Педагог-исследователь - 2	педагог-эксперт- 7	педагог - модератор - 6	Без категории – 4

На конец 2025–2026 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами на **84,2 %**. Имеются вакантные должности, что оказывает определенную нагрузку на действующих педагогов и требует перераспределения учебной нагрузки.

Наиболее востребованными остаются специалисты по следующим направлениям:

- учитель математики;
- учитель физики;
- учитель русского языка;
- учитель музыки;
- учитель художественного труда;
- социальный педагог (при наличии вакансии).

Недостаточная укомплектованность кадров связана с дефицитом педагогов по отдельным предметам, особенно естественно-математического цикла, а также ограниченным притоком молодых специалистов в сельские и отдаленные населенные пункты.

Вывод

Несмотря на недостаточную укомплектованность педагогическими кадрами (**84,2 %**), образовательный процесс организован в полном объеме за счет рационального распределения нагрузки между педагогами. Вместе с тем наличие вакансий создает дополнительные риски повышения нагрузки на учителей и может повлиять на качество образовательного процесса в перспективе.

Рекомендации

- Продолжить работу по привлечению педагогических кадров через центры занятости, педагогические вузы и колледжи.
- Активизировать участие в программах поддержки молодых специалистов.
- Развивать систему наставничества для вновь прибывших педагогов.
- Создавать благоприятные условия для закрепления кадров в школе.
- Рассмотреть возможность переподготовки действующих педагогов по дефицитным специальностям.
- Усилить взаимодействие с педагогическими вузами по вопросам трудоустройства выпускников.

3 РАЗДЕЛ. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент обучающихся КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской на 25.05 2026 г составил 118 обучающихся:

- начальный уровень образования – 36 обучающихся.
- основное среднее образование – 60 обучающийся.
- общее среднее образование – 22 обучающихся

2. Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость классов начального уровня образования составляет – 12; основного среднего уровня образования – 12; общего среднего образования – 11 обучающихся.

Параллель	Количество обучающихся на 01.09.2025 г	Количество обучающихся на 25.05.2026 г
Начальный уровень образования		
1	11	10
2	12	13
3	1	1
4	11	12
всего	35	36
Основное среднее образование		
5	12	13
6	14	14
7	11	11
8	12	11
9	11	11
всего	60	60

Общее среднее образование		
10	10	10
11	12	12
всего	22	22
Итого по школе	117	118

3. Сведения о движении контингента

На начало 2025-2026 учебного года общая численность КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области составила 117 обучающихся:

- 1-4 классы – 35, из них 18 девочек;
- 5-9 классы – 60, из них 34 девочек;
- 10-11 классы – 17, из них 13 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

- 1-4 классы – 12;
- 5-9 классы – 12;
- 10-11 классы – 1

Классы комплекты по уровням обучения:

- 1-4 – 3 класс-комплектов;
- 5-9 классы – 5 класс-комплектов;
- 10-11 классы – 2 класс-комплекта.

В целом по школе 10 классов-комплектов с русским языком обучения. При общем количестве обучающихся средняя наполняемость класса составляла – 10,7.

На начало 2025-2026 учебного года контингент составили 117 обучающихся из них 65 девочек.

На конец 1 четверти 2025-2026 учебного года контингент составил 117/65 обучающихся.

В течение четверти движения не было.

На конец 2 четверти 2025-2026 учебного года контингент составил 117/65 обучающихся. В течение каникул выбыло - 2, из них 2 девочки. 1-4 классы - 1/1, 5-9 классы – 1/1.

На конец 3 четверти 2025-2026 учебного года контингент составил 115/63 обучающихся.

На конец IV четверти 2025-2026 учебного года количество обучающихся 1-11 классов в школе составляло – 118/65. В течение четверти прибыло - 3, из них 2 девочки. 1-4 классы -2/1, 5 - 9 классы – 1/1.

На конец 2025-2026 учебного года контингент составили 118 обучающихся:

- 1-4 классы – 36, из них 18 девочек;

- 5-9 классы – 61, из них 34 девочек;
- 10-11 классы – 17, из них 13 девочек.

4 РАЗДЕЛ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области.

Рабочий учебный план КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2025-2026 учебный год утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2025 г.) и согласован с ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Рабочий учебный план начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования разработан на основе документов:

- «Государственного общеобязательного стандарта начального образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 года № 74;

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесёнными изменениями и дополнениями от 27.06.2024 № 161 (далее Типовые учебные планы), Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения», в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.06.2024 № 161;

- Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025 - 2026 учебном году» (рекомендовано к изданию решением Научно - методического совета Национальной академии образования им.И.Алтынсарина, протокол № 2 от 05 июня 2025 года).

Образовательные области и учебные предметы инвариантного компонента

учебного плана начального образования являются обязательными, так как приобщают учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируют у учащихся личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Инвариантная часть учебного плана начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования направлена на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование функциональной грамотности, критического мышления, приобщает обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классе и представлен одним часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Я исследователь». Цель: формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Ожидаемый результат: в ходе изучения программы «Я исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Ожидаемый результат программы будут достигнут через встречи с интересными людьми, беседы, мини-проекты, экскурсии, творческие конкурсы, исследовательские проекты.

На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5 – 8 классах и 1 часом в 9 классе.

На уровне общего среднего образования вариативный компонент представлен двумя часами, из которых один выделен на курс «Глобальные компетенции» и второй час выделен на изучение элективных курсов «Экология человека» в 10 классе и «Химия вокруг нас» в 11 классе.

✓ Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением «Санитарно - эпидемиологических требований к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года с изменениями от 05 апреля 2023 года.

Расписание занятий за два отчетных периода составлены строго в соответствии с рабочими учебными планами.

- освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. 1 - 11 классы обучались по обновленному содержанию образования.

Выводы: Рабочий учебный план школы на 2025–2026 учебный год составлен корректно, утверждён директором и согласован с Отделом образования. Программы по всем предметам инвариантного компонента за 1–4 четверти выполнены в полном объеме (расхождений в часах между календарно-тематическим планированием и фактическим журналом *bilimclass* не обнаружено).

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

2025 – 2026 учебный год начался по «Единой программе воспитания Адал азамат» утвержденной 26 мая 2025 года приказом № 123. Единая программа воспитания включает в себе шесть ключевых ценностей воспитания – независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм. Созидание и новаторство. Данная программа предполагает непрерывность воспитания рассчитана на возраст от рождения до 18 лет. На МО классных руководителей подробно рассмотрен данный документ.

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбивого, честного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Воспитание патриотизма, уважения к государственным символам, истории и культуре Казахстана;

2. Формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции;

3. Развитие качеств честности, справедливости, порядочности и законопослушности;

4. Воспитание трудолюбия, уважения к труду и стремления к профессиональному росту;
5. Развитие навыков критического мышления, творчества и инициативности;
6. Формирование культуры взаимоуважения, толерантности и сотрудничества;
7. Укрепление семейных ценностей и позитивного взаимодействия школы, семьи и общества;
8. Развитие экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
10. Готовность обучающихся к осознанному выбору жизненного пути и успешной социализации.

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- 11) Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
- 12) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (*приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534*);
- 13) «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (*приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251*);
- 14) «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (*приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117*);

15) «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

Воспитательная деятельность развивает потенциальные возможности, способности, склонности, интересы. Воспитывает важные для жизни качества, удовлетворяет запросы и интересы, придаёт досугу полезную направленность, а также укрепляет связи между детьми и коллективами и обогащает деловые и нравственные отношения.

Воспитательная работа в 2025 - 2026 учебном году организуется на основе обновленной программы воспитания «Адал азамат», основанной на шести ключевых ценностей: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и поваторство.

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и

Задачи:

Поставленные задачи реализуются через воспитательную среду в школе, психологическую службу, деятельность ученического самоуправления, реализацию республиканских, областных, районных проектов, работу дополнительного образования, научно – исследовательскую и проектную деятельность, коллективно – творческие дела, республиканские акции, мероприятия, конкурсы, систему тематических классных часов, организацию работы с родительской общественностью, действенную связь в работе школьной и сельской библиотеки, систему спортивных мероприятий. Выбор форм и методов воспитания основывается на педагогической целесообразности, учете возрастных особенностей обучающихся, анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций, учете регионального компонента воспитания, технических и материальных возможностях школы. В воспитательной работе использованы методические рекомендации, методическая литература зарубежных и казахстанских авторов. Успехи и проблемы воспитательной работы школы рассматривались на заседании педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре (Согласно ВШК).

В ходе работы по данным направлениям был реализован широкий спектр мероприятий. Согласно планам ВР, были проведены мероприятия патриотического характера, посвященные национальным праздникам, юбилейным датам, направленные на поощрение уважения к государственным символам, профилактику правонарушений и преступлений, профилактику религиозного

экстремизма: тематические беседы, викторины, челленджи, конкурсы, военно – спортивные игры, выставки Памяти. Проведены акции, посвященные Дню Республики Казахстан, Дню Независимости, Дню вывода войск из Афганистана, Дню Победы в Великой Отечественной войне и другим значимым событиям.

Еженедельно по вторникам обучающиеся и педагоги исполняют Гимн Республики Казахстан. В школе создан уголок, где ребята на большой перемене играют в тогызкумалак и асык. Пятница объявлена днем национальной одежды.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива, своего класса и школы, помогает руководству школы в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Школьный Парламент включает в себя 8 фракций.

Главный орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. В состав совета входят представители 8 - 11 классов. Заседания проводятся 1 раз месяц в среду и по мере необходимости. На совете рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Основные направления деятельности Школьного Парламента: экологическое, волонтерско, краеведческое, туристическое, интеллектуальное, спортивное, дебатное, художественно-эстетическое, музыкальное и другие творческие проекты.

Активисты школьного самоуправления являются организаторами мероприятий на уровне школы, села и района. За год по инициативе ШП проведены такие мероприятия как:

«Отбасы – бақыт мекені», «Праздник мудрости и доброты», «Ұстаз! Сіздің алдыңызда ...», «Отаным менің- Қазақстан!» Фестиваль «Здоровый – мир, здоровый - я», «День Дублера», благотворительные ярмарки, акция «Таза Қазақстан», экомарафон «Час Земли», новогодний утренник «Мен оқыған бір ертегі. Сказка, которую я прочитал», «Тарихқа тағзым. Дань истории», «Мың алғыс...Тысяча благодарностей...» , «Наурыз мейрамы» и другие.

Эффективным средством воспитания подрастающего поколения является школьный музей руководитель Гиниятова А.С. Деятельность музея регламентирована Положением о школьном музее, утвержденным приказом директора школы, планом работы музея, планом экскурсионной деятельности, планом проведения музейных уроков. На системной основе на базе музея проводятся классные часы, встречи с ветеранами труда, выпускниками школы, уроки мужества и патриотизма.

В школе сформирован и действует патриотический кружок «Жас Сарбас» руководитель Мут Р.С. Для занятий и тренировок имеются все условия -

спортивный зал, спортивная площадка. В ходе занятий члены кружка изучают основы устройства стрелкового оружия, порядок его подготовки к стрельбе и правила стрельбы. Обучающиеся выполняют приемы и правила стрельбы из стрелкового (пневматического) оружия, а также неполную разборку и сборку автомата, отрабатывают нормативы, проводят мероприятия патриотической направленности: уроки мужества, Вахта Памяти и другие. На протяжении года члены «Жас Сарбаз» выступают инициаторами проведения районной игры «Батыр Ару», учебно – полевые сборы, соревнования по сборке и разборке АК-47.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется вопросам правового воспитания. Согласно плану осуществляется ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. По пропускам проводятся профилактические беседы.

Вопросы правового воспитания включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 - 11 классов. На классных часах, родительских собраниях проведены беседы о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе ведет работу клуб «Адал ұрпак».

Работа клуба ведется в нескольких направлениях:

1. Проведение мероприятий по антикоррупционной тематике.
2. Организация обсуждений на актуальные темы в области борьбы с коррупцией.
3. Создание и распространение информационных буклетов, памяток с ключевыми сообщениями о вреде коррупции и путях её преодоления.
4. Работа с общественностью: приглашение специалистов из внешних организаций или учреждений, занимающихся антикоррупционной деятельностью, для проведения бесед, открытых лекций для школьников.

Работа по формированию ЗОЖ ведется согласно планам ВР школы, классов. Традиционно проводятся Дни Здоровья (сентябрь, май), спортивные турниры по волейболу, баскетболу, организуются походы выходного дня, подвижные перемены. Особый акцент делается на соблюдение обучающимися личной безопасности. На классных часах рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения, правильного питания, укрепления здоровья и профилактики хронических заболеваний, формирования стрессоустойчивости подростков. С учебного года в планы включены профилактические мероприятия, направленные на профилактику вандализма, профилактику распространения и употребления

синтетических наркотиков, лудомании, буллинга, кибербуллинга. С ребятами проводятся беседы, анкетирования, для них разрабатываются памятки, рекомендации, предлагаются для просмотра видеоролики, фильмы. В завершении каждого классного часа классными руководителями проводятся рекомендованные уроки личной безопасности.

Вопросы формирования ЗОЖ рассмотрены на заседаниях функциональной группы классных руководителей, общешкольном родительском собрании, родительских собраниях.

С целью развития у школьников, педагогов, родителей интереса к чтению реализуется республиканский проект «Читающая школа», проект «Балалар кітапханасы». В рамках проектов обновлены формы сотрудничества «Семья - школа» на основе эффективного использования образовательных ресурсов и возможностей школьной библиотеки.

В классах размещены Читающие полки, где ребята свободно обмениваются книгами, согласно плану проведены акция «Одна страна- одна книга, читательский марафон «Чтение по цепочке», громкие чтения «Книга ищет читателя», выставка и другие. запущен челлендж «Подари книгу другу».

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Совершенствование системы профессионального роста и самореализации классного руководителя для обеспечения эффективности воспитательного процесса».

В состав МО классных руководителей входят 11 человек. Все учителя имеют план воспитательной работы, составленный по единой обновленной программе воспитания «Адал азамат».

Основные задачи деятельности МО классных руководителей:

- ✓ повышать теоретический и научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии;
- ✓ обеспечивать выполнение единых подходов к воспитанию обучающихся;
- ✓ продолжить работу по изучению современных воспитательных технологий, форм и методов работы;
- ✓ координировать планирование, организацию и анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- ✓ изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- ✓ развитие творческих способностей педагога.

Для реализации поставленных задач в году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей.

В течение года, совместно с социальными педагогами и участковым Боскольского с/о, классными руководителями были проведены рейды.

Цели рейдов были разные:

- ✓ занятость в вечернее время;
- ✓ занятость в каникулярное время;
- ✓ изучение условий проживания
- ✓ посещение семей проживающих с опекунами, отчимами и мачехами, с сожителями;
- ✓ контроль за выполнением домашних заданий.

За время рейдов были посещены 28 семей. В ходе рейдов классными руководителями были проведены индивидуальные беседы с родителями, даны рекомендации.

Подводя итоги работы, можно отметить ряд положительных моментов:

- ✓ поставленные задачи перед МО были выполнены;
- ✓ повысился профессиональный уровень;
- ✓ возросла творческая активность классных руководителей;
- ✓ внедряются новые технологии воспитания;
- ✓ разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися;
- ✓ разработаны сценарии воспитательных часов.

В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы.

В школе реализуется проект «Центр педагогической поддержки родителей» /ЦППР/ Научно-Методического Совета НАО «Национальный институт гармоничного развития человека»

На совещание МО классных руководителей рассмотрены методические рекомендации, разработаны в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей. Перед школой ставятся следующие задачи:

- ✓ организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- ✓ укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- ✓ повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Имеется приказ о создании центра, закреплены ответственные за проведение мероприятий, встречи проводятся один раз в месяц согласно плана работы.

За данный период проведено:

- ✓ Родительские собрания для родителей 1, 5, 10 – ых классов, ходе собрания были затронуты вопросы организации учебно-воспитательного процесса, а также возрастные особенности учащихся и проблемы адаптации.
- ✓ Мини-тренинг «Первый шаг к успеху: как помочь ребёнку

адаптироваться к школе», «Светофор» для родителей 1 – 2 классов, с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, также проведена разъяснительная беседа о работе психологической службы.

✓ Родительское собрание на тему «Профилактика буллинга, травли и жестокого обращения»; «Становление личности: право на самостоятельность, Эмоциональное выгорание родителей: как его предотвратить и преодолеть?», «Как понять и принять подростка», «Взгляд в будущее: как помочь ребенку раскрыть свой потенциал», «Устойчивость детей к разрушающим внешним влияниям», «Отцовство – источник счастья ребенка».

Рекомендации для родителей выпускных классов «Экзамены. Как помочь ребенку?»;

✓ на школьной странице Instagram и в родительские чаты направляются информационные дайджесты и памятки по безопасности и воспитанию детей;

✓ участие родителей во внеклассной работе.

Для реализации областного проекта «Үндестік», который направлен на улучшение взаимодействия педагогов и родителей, администрацией школы был составлен план работы. Для его реализации были проведены следующие мероприятия.

✓ Для реализации форм «Час директора» и «Административная приёмная» был составлен график приёмов родителей администрации школы, который размещен на страничке школьной группы в инстаграм и родительских чатах;

✓ Сформированы списки и составлен план работы семейного клуба и совета матерей, в который вошли родители учащихся 1 – 11 классов;

✓ Проведены открытые родительские собрания, на котором заслушивались и обсуждались вопросы обучения и воспитания учащихся, в которых приняло участие родителей;

✓ Социальными педагогами проводились родительские лектории и тренинги на темы «Как помочь ребенку в стрессовой ситуации», «Школа и родители – единое целое» и т.д., в которых приняло участие 19 родителей.

✓ Родительская общественность 5 – 8 классов принимает активное участие в челленджах, посвященных Всемирному дню ребенка, дня матери. Предоставляя материал для фотоколлажей и видеороликов, в котором приняло участие 25 родителей;

✓ Родители принимают участие в спортивных соревнованиях по волейболу, веселых стартах (около 35 родителей);

✓ Родительская общественность принимает активное участие в традиционных мероприятиях школы таких как: посадка деревьев, выставка поделок из бросового материала, осенний бал, новый год, 8 марта, Наурыз и многое другое.

Родители нашей школы стараются принимать непосредственное участие в создании материалов для конкурсов, концертов, выставок так как проживая в сельской местности не у всех есть время для активного участия в оффлайн мероприятиях.

Школа уделяет особое внимание проблеме детского травматизма, формированию основ безопасного поведения детей.

За отчетный период разработаны рекомендации и памятки:

- ✓ по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей;
- ✓ по основам безопасного поведения детей;
- ✓ Интернет безопасность;
- ✓ «Родительское усилие не должно стать семейным насилием»;
- ✓ вечернее время;
- ✓ ТБ Скутеры, мопеды, ТБ велосипед;
- ✓ ТБ дома и на улице;
- ✓ Пожарная безопасность;
- ✓ ТБ на каникулах (осенние, зимние, весенние, летние);
- ✓ ТБ на водоемах.

Классные руководители ведут журналы по технике безопасности и после каждого инструктажа учащиеся ставят подпись.

В течение года проводятся тренировки по аварийным ситуациям по теме: «При поступлении информации об угрозе пожара», «Обнаружение подозрительного объекта». Основная цель тренировки – обеспечение защиты воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ходе тренировки отработано:

- порядок оповещения и сбора персонала;
- порядок действий при поступлении информации об угрозе теракта, проведение эвакуации людей из здания;
- обмен информацией и взаимодействие с районным отделом по ЧС и местными исполнительными органами.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности обучающихся.

В школе работают 4 кружка:

- ✓ театральный (20 учащихся),
- ✓ дебатный (20 учащихся),
- ✓ туриско-краеведческий (20 учащихся),
- ✓ музейный (20 учащихся),

2 секции:

- ✓ национальные игры (20 учащихся),
- ✓ настольный теннис (20 учащихся)

Также на базе школы работают кружки от Дома творчества: экологический, секция волейбола от ДЮСШ, и классы ИЗО от ДШИ.

Для работы кружков и секций составлено расписание с указанием дня и времени проведения, также руководителями кружков и секций составлены программы и разрабатываются конспекты занятий.

№	Название кружка	Руководитель кружка Ф.И.О.	График работы кружка
1	Театральный кружок «Симба»	Мактубаева Жумабике Бисембаевна	Вторник, среда, четверг, пятница 14.00 – 15.00
2	Дебатный кружок «Феникс»	Абдрахманов Дидар Ұлугбекұлы	Вторник, среда, четверг, пятница 14.00 – 15.00
3	Музейный кружок «История села»	Гиниятова Айжан Сериковна	Понедельник, вторник, среда, пятница 15.00 – 16.00
4	Туристско-краеведческий кружок «Мой край»	Гиниятова Айжан Сериковна	Вторник, среда, четверг, пятница 16.00 – 17.00
5	Национальные игры	Мут Роберт Сергеевич	Понедельник, среда, пятница 13.30 – 14.30
6	Теннис	Альжанов Аскар Конысбаевич	Понедельник, среда, пятница 15.00 – 16.00
7	Волейбол	Альжанов Аскар Конысбаевич	Понедельник, среда, пятница 17.00 – 21.00
8	Экологический «Юный эколог»	Алфутова Ирина Николаевна	Вторник, среда, четверг 16.00 – 17.15

Профилактика правонарушений и преступлений

Определены задачи школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- ✓ выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ГЮП

ОМПС ОП;

✓ обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;

✓ организация воспитательно–коррекционных воздействий на несовершеннолетних, педагогический коллектив, родительскую общественность, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;

✓ правовое просвещение родителей, детей и подростков;

✓ разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике

суицида и бытового насилия.

✓ отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует школьный Совет по профилактике правонарушений.

Цель работы Совета:

✓ организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений;

✓ укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета входит администрация, социальный педагог, член попечительского совета школы, (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение.

2. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно - педагогического внимания.

3. Осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП.

4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП в спортивные секции, кружки.

6. Организация индивидуального шефства обучающихся, состоящих на

внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций.

7. Осуществление практической работы с неблагополучными семьями.

8. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК.

9. Заслушивание на заседаниях отчетов закрепленных наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений опекаемых.

10. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

11. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы школы по профилактике правонарушений, школьного инспектора о его профилактической работе среди учащихся и родителей; социального педагога о работе по профилактике правонарушений.

12. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

13. Рассмотрение вопросов по работе школы по профилактике аутодеструктивного поведения.

14. Деятельность отряда ЮПП.

15. Работа социальных педагогов с детьми «группы особого внимания».

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Дети, состоящие на учете ГЮП ОМПС	0	0	1
Дети, состоящие на внутришкольном учете.	0	0	0

Анализ показывает, что проводимая работа по профилактике правонарушений дает положительный результат. Детей, состоящих на учёте ГЮП ОМПС ОП – 1 обучающийся, на внутришкольном из числа обучающихся школы нет.

Такая положительная динамика достигнута благодаря встречам с представителями правоохранительных органов, правовому просвещению

родителей и других мероприятий. Со всеми обучающимися проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальными педагогами, педагогами - наставниками.

В результате работы с родителями по профилактике правонарушений по выполнению родительских обязанностей проведен мониторинг количества родителей, состоящих на учёте в ГЮП ОМПС ОП по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение»:

Категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество неблагополучных семей	0	2	3
Дети из неблагополучных семей	0	2	5

Анализ показывает, что за 2023-2024 учебный год семей, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» отсутствует. В 2024-2025, году выявлено 2 (две) неблагополучных семьи, где воспитываются два ребенка, в 2025-2026 году выявлена 3 (три) неблагополучных семьи, где воспитываются 5 детей.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

С целью выяснения внутрисемейных отношений, занятости несовершеннолетних во внеурочное время, микроклимата в семьях, проводятся рейды как сотрудниками школы с привлечением родительской общественности так и совместные рейды со специалистами отдела образования, акимата и ГЮП ОМПС. ОП Рейды проводятся по семьям, где проживают дети с отчимами, мачехами и сожителями матери и отца.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время, в местах большого скопления людей проведено:

4 рейда в 2025-2026 учебном году.

В ходе проведенных рейдов, нарушители, учащиеся школы, не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток», республиканская акция «Я и мой полицейский», Республиканской Акции «Счастливая семья – счастливая страна». В ходе отработок по территории села, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года

организованны беседа, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

Социальными педагогами организуются встречи с участковым Боскольского с/о Алдабергеновым Ж.С. и инспекторами ГЮП Карабалыкского района, в ходе встреч поднимаются вопросы о безопасности учащихся, профилактике буллинга и кибербуллинга, правил дорожного движения, половой неприкосновенности и многое другое.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района .

1. Сотрудником УИП ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района старшими лейтенантами полиции Абишевой З.С., участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена беседа «Профилактика правонарушений» (23.10.2024г)

2. Участковый инспектор ГЮП ОМПС ОП майор полиции Алдабергенов Ж.С. проведена беседа: «Нормы административной и уголовной ответственности», «Правила дорожного движения», «Нахождение в ночное время без сопровождения законных представителей», «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Курение», «Вейп», «Перотехника». «Разъяснение по административной и уголовной ответственности» (21.11.2024г)

3. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа на темы: «Правила поведения детей в период каникулярного периода и предстоящих новогодних праздников», «Понятие, виды, правила использование и последствия пиротехнических изделий», «Профилактика Буллинга», «Детский травматизм», «Основы ПДД», «Профилактика наркомании», «Нахождение несовершеннолетних в неустановленное время» (12.12.2024г)

4. Заместитель начальника отдела полиции Карабалыкского района майор полиции Бигельдинов Хамза Мнайдарович провел профилактическую беседа с учащимися 9-11 классов (27 обучающихся) по нормам «административной», «уголовной» ответственности, «Половая неприкосновенность», «Профилактика наркомании», «Интернет – мошенничество», «Профилактика Буллинга». (14.01.2025г)

5. Заместитель начальника отдела полиции Карабалыкского района майор полиции Бигельдинов Хамза Мнайдарович провел профилактическую беседу с педагогическим коллективом (18 учителей) по нормам «административной», «уголовной» ответственности, «Интернет – мошенничество». (14.01.2025г)

6. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа «Стоп - Насилие» (20.01.2025г)

7. Главным специалистом «Отдела внутренней политики акимата Карабалыкского района» и участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа «Профилактика наркомании, наркобизнес» (30.01.2025г)

8. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов на темы: «Интернет-мошенничество», «Профилактика Буллинга», «Детский травматизм», «Основы ПДД», «Профилактика наркомании», «Нахождение несовершеннолетних в неустановленное время», «Мелкое хулиганство несовершеннолетних», «Ответственность за управление несовершеннолетними мототехникой». (14.04.2025)

9. Главный специалист ГУ «Отдела внутренней политики акимата Карабалыкского района» Маганбетов С.С. совместно с участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. провели профилактическую беседу с учащимися 9-11 классов на темы: «Синтетические наркотики: опасность последствия и пути борьбы», «Интернет-мошенничество: виды, последствия и меры защиты», «Кража чужого имущества: моральные и правовые последствия», «Лжетерроризм: угроза обществу и пути противодействия» а также «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении их», «Уголовная ответственность за распространение наркотических средств через закладки», «Правила поведения на водоемах», «Выпадение из окон». (19.05.2025г)

10. Участковым инспектором ГЮП ОМПС ОП полиции майором Алдабергеновым Ж.С. проведена профилактическая беседа в рамках ОПМ «Безопасная дорога», Республиканской Акции «Внимание дети» с учащимися 5-11 классов на темы: «Основы ПДД», «Правила поведения на водоемах», «Детский травматизм», «Нахождение несовершеннолетних вне жилища». (21.05.2025г.)

Проведение совместных рейдов по местам скопления молодежи, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы, ежемесячное проведение совета по профилактике положительно влияют на снижение роста преступности среди обучающихся школы. Обучающиеся не нарушают устав школы, внутренний распорядок.

Действует школьный отряд Юный помощник полиции «Тулпар» в количестве 10 человек из числа 7-8 классов. Членами ЮПП под руководством школьного руководителя отряда ЮПП Солоповой А.А. разрабатываются и проводятся устные журналы, лекции и интеллектуальные игры, выпускаются информационные бюллетени по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящимся в трудных ситуациях, в школе установлен Почта доверия. За время работы Почты доверия писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, а также оказанию помощи обучающимся не поступало. Школой осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних. Совместно с ГЮП ОМПС ОП.

Для укрепления психологического здоровья учащихся, повышения знаний в данном вопросе родительской общественности в школе организована и действует **школьная психологическая служба.**

Психологическая служба в школе - форма практической деятельности осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Вся работа школьной социально - психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Цель психологической службы-обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе; оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);
2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;
3. Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;
4. Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;
5. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно- методической работы.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; тренинги, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, недели психологического здоровья; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется план работы с участием всех членов психологической службы по профилактике суицидальных проявлений (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, вожатая, родительская общественность, участковый инспектор).

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один»; консультации для родителей на тему «Адаптация для пятиклассников с раздачей памяток и брошюр; тренинги на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, тренинг «Эмоциональный интеллект» анкетирование среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», тематические беседы с учащимися первых классов «Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5-х классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на педагогическом совете по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

- ✓ Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- ✓ Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.
- ✓ Размещение телефонов доверия на сайте школьного инстаграмм и в чаты сподростками;
- ✓ Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Проводятся мероприятия: 1 - 4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье», 5 – 8 классы - фотоконкурс «Счастливая семья», 9 - 11 классы - конкурс стенгазет «Нет насилию в семье!»

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет.

С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно-моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика. Психопрофилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ✓ ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- ✓ своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности заместителя директора по ВР является его консультативно-просветительская работа. Его задача видеть каждого ребенка

или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществлять консультирование в единстве с другими видами работы анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции необходимо выбрать методы исследования. Это может быть наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Наблюдение можно провести во время посещения уроков и различных классных и школьных мероприятий, организованными детьми, заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом.

Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Школьная психологическая служба является в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие заместителя по ВР, со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.

Система работы психологической службы осуществляется по определенным направлениям. Особое внимание уделяется: психологическому сопровождению инклюзивного образования, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

На основе анализа, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по УР, ВР, социальный педагог, медиатор.

Целью деятельности ШСП является предотвращение межгрупповых, межличностных конфликтов.

Задачами деятельности ШСП являются:

- ✓ проводить примирительные программы для участников школьных конфликтов;
- ✓ обучать школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседания школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. За 2025-2026 учебный год жалоб со стороны обучающихся, учителей, родителей не поступало.

На особом контроле находятся семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях, общественных местах, на улице и вне дома.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность».

По профилактике терроризма в классных, родительских чатах размещены памятки; правила безопасности при угрозе террористического акта размещены на стендах в фойе школы 3 этажа. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. Проводится два раза в полугодие объектовая тренировка по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

Выводы и рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

Анализируя воспитательную работу школы за истекший период, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к лично – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Задачи на 2026-2027 уч. год

1. Создание эффективной новой модели воспитательной системы для обеспечения свободного досуга учащихся, реализации их творческих

способностей, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.

2. Взять на контроль качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей, реализация ценностей воспитания.

3. Организовывать тренинги и мастер-классы среди классных руководителей для распространения педагогического опыта работы с детским коллективом.

4. Активизировать работу по привлечению родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

5. Усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

6. Расширение внеклассной деятельности по предметам, активизация деятельности ученического самоуправления.

7. Взять под особый контроль занятость детей во внеурочное время, особенно детей «группы риска».

Реализация профильного обучения с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Структура типовых учебных планов, по которым работала школа в 2025-2026 учебном году, не предусматривает разбивку дисциплин на предметы углубленного и стандартного уровня, за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение курсов в 10—11 классах «Глобальные компетенции», а также элективных курсов в 10 классе «Экология человека», в 11 классе – «Химия вокруг нас». Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Профориентационная работа, проводимая в 9 классе, позволяет обучающимся определиться с дальнейшим обучением: либо в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах. Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса

Год	Всего выпускников	10 класс	Колледжи	Не трудоустроены
2025- 2026 учебный год	11	5	6	0

Исходя из данных таблицы видно, что в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

В рамках создания безбарьерной среды для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями созданы условия: установлена кнопка вызова для инвалидов,

имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу, с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с шрифтом Брайля, запасные выходы, двери в здания и помещения на путях движения не имеет порогов, имеется контрастная лента, имеется знак «Парковка для инвалидов». Педагоги прошли курс квалификации по работе с детьми с ООП.

Детей с особыми образовательными потребностями в 2025- 2026 учебного году нет.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО:

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, прошедшие экспертизу областного совета по экспертизе и лицензированию, имеющие авторское свидетельство (ISBN). Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

В 2025-2026 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов были введены курсы только во 2 классе - 1 час в неделю «Я исследователь», в 5-9-х классах «Глобальные компетенции» (5-8 классы – 0,5 часа (через неделю), 9 класс 1 час в неделю), вариативная нагрузка в 10 классе 2 часа в неделю: «Экология человека», 1 час - «Глобальные компетенции», вариативная нагрузка в 11 классе 2 часа в неделю: «Химия вокруг нас», 1 час - «Глобальные компетенции».

Курс «Я исследователь». Цель: формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Ожидаемый результат: в ходе изучения программы «Я исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Ожидаемый результат программы будут достигнут через встречи с интересными людьми, беседы, мини-проекты, экскурсии, творческие конкурсы, исследовательские проекты.

Цель курс «Глобальные компетенции» на уровне основного среднего образования: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Ожидаемый результат: обучающийся, владеющий навыками исследовательской и поисковой работы, умеющий их применять для поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, обладающий коммуникативными компетенциями. Механизм реализации: групповая работа, анализ диаграмм, таблиц, проектная работа, волонтерское движение и Акции, сбор данных, социологические исследования, научные и исследовательские проекты, написание статей, эссе, обзоров, заметок, коротких рассказов по тематике, съёмка видеороликов.

Цель курса «Глобальные компетенции» на уровне общего среднего образования: понимание взаимосвязанности и взаимозависимости местных и

глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Ожидаемый результат: обучающийся со сформированными навыками относительно предметной сферы (hard skills), навыками социализации (soft skills) и навыками самообразования и непрерывного образования (self skills).

Учебная деятельность организуется через различные формы работы, предусматривающие формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующие их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, инициированию Акций, социальных проектов и волонтерских программ.

Курс «Экология человека». Цель: формирование представления о взаимосвязи состояния здоровья человека и среды обитания. Ожидаемый результат: обучающиеся будут знать влияние факторов среды на генофонд человека, роль микроэлементов в организме человека и будут уметь определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека. Механизм реализации: лекционные занятия, дискуссии, диспуты, семинары, групповая работа, научные и исследовательские проекты.

Курс «Химия вокруг нас». Цель: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира. Ожидаемый результат: обучающиеся будут знать названия и смысл основных составных частей некоторых пищевых продуктов, косметических средств, парфюмерной продукции, зубных паст, средств бытовой химии, встречающихся на упаковках этих товаров. Механизм реализации: эксперименты, групповая работа, проектная работа, исследования, научные и исследовательские проекты, дискуссии, экскурсии, «круглые столы», конференции, встречи с врачами.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Согласно ГОСО в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год-октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся журналы инструктажей, которые хранятся в паспорте класса. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

✓ Акция «Внимание дети!» в рамках, которой проводились беседы по соблюдению правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Розданы буклеты и брошюры водителям, родителям и детям.

✓ Школьное самоуправление организовало для учащихся 1 класса мероприятие, посвященное ПДД «Посвящение в пешеходы»;

✓ «Профилактика пожарной безопасности». Видеоуроки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице;

✓ Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» раздача памяток и буклетов на тему: «День памяти жертв ДТП»;

✓ Проведение инструктажей по правилам дорожного движения в течение учебного года, обязательная подпись в журналах ТБ;

✓ «Профилактика пожарной безопасности» Инструктажи памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период;

✓ Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!», «Терроризм и экстремизм – угроза современному обществу». Были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозному экстремизму, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму;

✓ Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню ГО. Основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны, повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью графики;

✓ Проведение мероприятий в рамках декады, посвященной Дню Гражданской обороны;

✓ «Правила Пожарной Безопасности». Фото и видеоматериалы предупреждают учащихся быть осторожнее и внимательнее;

✓ Тренировочная эвакуация проводимая 1 раз в четверть;

✓ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу;

✓ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах «Детский травматизм»;

✓ Участковый Боскольского с/о и инспектора ГЮП проводят профилактические беседы с учащимися о запрете по вождению скутеров, мопедов, электровелосипедов;

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 2 этаже, а также в кабинетах 1- 8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

«Детский травматизм».

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 1 этаже, а также в кабинетах 1- 8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах по 6 часов, 5-8 классах проводится за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице Bilimclass.

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах 2025-2026 учебный год Результативность и участие обучающихся в конференциях, конкурсах и соревнованиях

№	Название олимпиады	ФИ обучающегося	дата	Класс	Уровень	Место
Айтбаева Рысты Саимовна						
1	Акбота	Айтбаева Фариза	20-25 ноября 2025	2	республика	3

2	Олимпиада среди обучающихся начальных классов	Гиниятов Амир	24.04.2026	2	район	2
3	Кенгуру – математика для всех	Айтбаева Фариза	19.03.2026.	2	республика	3

Алфутова Ирина Николаевна

1	Олимпиада по биологии	Нурпеисов Ратмир	13-14. 05.2026.	7	область	3
2	Конкурс «Табиғат аяулы»	Нурпеисов Ратмир		7	область	3
3	Акбота	Черненко Анжела	20.-25.11.25	7	республика	3
4	Акбота	Кремер Нелли		8	Республика	2
5	Акбота	Иванюта Людмила		8	Республика	3
6	Акбота	Ерошевич Никита		9	республика	2

Альжанов Аскар Конысбаевич

1	Лига Карабалыкского района по волейболу среди женских команд	Солопова Регина	30.10.2025	9-	район	2
2		Гончарова Полина		11	район	2
3		Радомская Маргарита		11	район	2
4		Темирбаева Айгерим		10	район	2
5		Мазоха Евгения		10	район	2
6		Рахимова		10	район	2

		Александра					
7		Рахимова Виктория		10	район	2	
8		Егорова Арина		9	район	2	
9	Волейбол	Мазоха Евгения	07.12.2025	10	Область	3	
10	Волейбол	Солопова Регина			Область		
11	Волейбол	Радомская Маргарита		11	область		
12	Волейбол	Радомская Маргарита		10.12.2025	10	район	1
13	Волейбол	Егорова Арина	9		район	1	
14	Волейбол	Мазоха Евгения	10		район	1	
15	Волейбол	Солопова Регина	9		район	1	
16	Волейбол	Гончарова Полина	11		район	1	
17	Волейбол	Темирбаева Айгерим	10		район	1	
18	Волейбол	Рахимова Александра	10		район	1	
19	Волейбол	Рахимова Виктория	10		район	1	
20	Волейбол	Солопова Регина	08.01. 2026		9	республик а	2
21	Волейбол	Мазоха Евгения			10		2
22	Волейбол	Абаров Никита	03.02.2026	7	район	1	
23	Волейбол	Нурпеисов Ратмир		7	район	1	
24	Волейбол	Каримов Мансур		8	район	1	
25	Волейбол	Шинкарев Артем		8	район	1	

25	Волейбол	Егоров Иван		8	район	1
26	волейбол	Медведев Григорий		8	район	1
27	волейбол	Егоров Иван	27.03.2026	8	область	4
28	волейбол	Каримов Мансур		8	область	4
29		Нурпеисов Ратмир		7	область	4
30		Шинкарев Артем		8	область	4
31		Абаров Никита		7	область	4
32		Егорова Арина		07.04.2026	9	район
33		Мазоха Евгения	10		район	2
34		Гончарова Полина	11		район	2
35		Рахимова Александра	10		район	2
36		Рахимова Виктория	10		район	2
37		Звонарева Дарья	8		район	2
38		Темирбаева Айгерим	10		район	2
39		Сулейменов Данил	10		район	2
40		Сатбаев Давид	11		район	2
41		Гончаренко Артем	10		район	2
42		Егоров Иван	8		район	2
43		Каримов Мансур	8		район	2
44		Шинкарев Артем	8		район	2
45		Нурпеисов	7	район	2	

		Ратмир				
46		Абаров Никита		7	район	2
Боднар Наталья Александровна						
1	Алтын сақа (школьный этап)	Ауезов Карим	03.10.2026	4	школа	3
2		Оразбек Мирас	03.10.2026	4	школа	3
3	Интеллекту альная олимпиада «АҚБОТА»	Ауезов Карим	20-25.11.2025	4	республик а	1
4	Акбота	Оразбек Мирас	20-25.11.2025	4	республик а	2
5	Акбота	Ауезов Карим	20.02.- 25.02.2026	4	республик а	1
6	Акбота	Оразбек Мирас	20.02.- 25.02.26.	4	республик а	1
7	Акбота	Дузенова Самира	20.02.-25.02	4	республик а	2
8	Олимпиада по предметам	Оразбек Мирас	24.04.26,	4	район	3
9	Кенгуру – математика для всех Игровой конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Дузенова Самира	19.03.26.	4	республик а	1
10		Ауезов Карим	19.03.26.	4	республик а	1
11		Ещанова Таисия	19.03.26.	4	республик а	1
12		Оразбек Мирас	19.03.26.	4	республик а	1
13	«Кенгуру» ойын- конкурсыны ң	Дузенова Самира	сентябрь	4	республик а	2
Жумагулова Галия Салимжановна						
1	Дистанцио	Булекеева	16-17.02.26.	7	область	3

	нная олимпиада по математик е	Томирис				
2		Нурашев Януар		7	область	3
3		Нурпеисов Ратмир		7	область	3
4		Уколов Максим		9		3
5		Сулейменов Данил		10	область	3
6		Темирбаева Айгерим		10	область	1
7		Мазоха София		7	область	2
8		Попова Екатерина		8	область	2
9	Акбота	Черненко Анжела	20-25.11.25	7	республик а	3
10	Акбота	Кремер Нелли		8	республик а	2
11	Акбота	Иванюта Людмила		8	республик а	3
12	Акбота	Ерошевич Никита		9	республик а	2
Садыкова Зарина Бакытовна						
1	Сельская олимпиада «Основы права)»	Темирбаева Айгерим	28.10.2025	10	область	3
2	Защита проекта «Зерде»	Нурпеисов Ратмир	16.10.2025	7	район	2
3	Олимпиада по истории	Ботнаръ Полина	12-13.11.25	8	область	3
4	Олимпиада «Тарих ата»	Алиев Саян	23-24.04.26	6	область	1
5	Акбота	Черненко	20-25.11.25	7	республи	3

		Анжела			ка	
6	Акбота	Иванюта Людмила	20-25.11.25.	8	республика	3
7	Акбота	Кремер Нелли	20-25.11.25	8	республика	2
Сейткалиева Раушан Алманьясовна						
1	Олимпиада по лингвистике	Ахметова Балауса	05.11.2025	11	район	2
Салыкова Анара Муратовна						
1	Эссе «Независимость Казахстана: что она значит для меня»	Черненко Анжела	10.12.25.	7	район	2
2	НПК	Рахимова Александра	07.02.2026	10	область	3
3	Эссе «Какой я вклад внесу в улучшение экологии Казахстана»	Каримов Мансур	17.04.2026	8	район	3
4	Конкурс выразительного чтения стихов С.Есенина КГУ	Темирбаева Айгерим	24.04.2026	10	область	3
5		Рахимова Александра	24.04.2026	10	область	3
Бабилова Наталья Михайловна						
1	Онлайн конкурс «Золотая осень: праздник искусства и	Гончарова Юлия	16.10.- 27.11.2025	Номинация «Рисование»	республика	1
2		Курмангалиев Адлет	16.10. –	Номинация	республика	1

	вдохновения »		27.11.2025	ия «Выразит ельное чтение»	а	
3		Абжанова Айри	16.10.- 27.11.2025	Номинац ия «Танец»	республик а	1
Солопова Анастасия Александровна						
1	Акбота	Дузенов Мансур	20-25.11.25	1	республик а	2
2		Абжанова Айри		1		3
3	Олимпиада для обучающихс я нач.кл.	Ерубает Мейрам	24.04.26	1	район	3
Муканова Анар Саимовна						
1	Олимпиада по казахскому языку и литературе	Каримов Мансур	19.09.25.	8	область	2
2		Нурпеисов Ратмир		7		2
3	Конкурс выразительн ого чтения «Алпамыс батыр жыры»	Нурпеисов Ратмир	20.04.26.	7	район	2
Гиниятова Айжан Сериковна						
1	Олимпиада по английском у языку	Ауезов Карим	18.-19.09.25.	4	область	1
2		Сайпенов Карим		4	область	1
3		Оразбек Мирас		4	область	2
Лисина Оксана Юрьевна						

1	Акбота	Черненко Анжела	20-25.11.25.	7	республика	3
2	Акбота	Кремер Нелли		8	республика	2
3	Акбота	Иванюта Людмила		8	республика	3
4	Акбота	Ерошевич Никита		9	республика	2
5	Олимпиада по химии	Егорова Арина	09-10.04.26.	9	область	3
6		Ястремская Яна		9	область	3
7		Мазоха Евгения		10	область	2
8		Рахимова Александра		10	область	3
9		Рахимова Виктория		10	область	3
10		Темирбаева Айгерим		10	область	3
11		Гончаренко Артем		10	область	3

Алфатов Юрий Васильевич

1	Акбота	Айтбаева Фариза	20-25.11.25	2	Республика	3
2	Акбота	Ауезов Карим		4	республика	1
3	Акбота	Оразбек Мирас		4	республика	2
4	Акбота	Черненко Анжела		7	республика	3
5	Акбота	Кремер Нелли		8	республика	2
6	Акбота	Иванюта Людмила		8	республика	3
7	Акбота	Ерошевич Никита		9	республика	2
8	Акбота	Ауезов Карим	20.02.- 25.02.26	4	республика	1

9	Акбота	Оразбек Мирас		4	республик а	1
10	Акбота	Дузенова Самира		4	республик а	2

Анализ участия обучающихся КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и спортивных соревнованиях за **2025–2026 учебный год** показывает, что в школе ведется системная работа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых обучающихся.

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях **школьного, районного, областного и республиканского уровней**. Наиболее результативными стали интеллектуальные олимпиады «Акбота», «Кенгуру – математика для всех», предметные олимпиады по математике, биологии, химии, английскому и казахскому языкам, истории, а также научно-практические конференции, творческие конкурсы и спортивные соревнования по волейболу.

Обучающиеся школы неоднократно становились **победителями и призерами районных, областных и республиканских мероприятий**, завоевав дипломы I, II и III степени. Высокие результаты достигнуты по английскому языку, математике, биологии, химии, истории, казахскому языку, а также в спортивных соревнованиях по волейболу.

Значительный вклад в подготовку победителей и призеров внесли педагоги школы, которые целенаправленно организовывали работу с мотивированными и одаренными обучающимися, проводили индивидуальные консультации, факультативные занятия и сопровождали учащихся при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне организации работы с одаренными детьми, эффективности методического сопровождения педагогов и создании в школе условий для развития интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся.

Рекомендации

- продолжить системную работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся;
- расширить участие школьников в интеллектуальных, творческих, исследовательских и спортивных конкурсах различного уровня;
- увеличить количество участников областных и республиканских олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов;
- организовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты;

- активизировать работу школьных предметных кружков, факультативов и олимпиадной подготовки;
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через проведение тренировочных олимпиад, мастер-классов и консультаций;
- распространять эффективный опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- продолжить работу по развитию исследовательской деятельности обучающихся и подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях;
- поощрять обучающихся и педагогов, добившихся высоких результатов, и освещать их достижения на сайте школы и в средствах массовой информации.

Общий вывод: результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях подтверждают высокий уровень организации работы по развитию способностей и талантов учащихся. Достижения школьников на районном, областном и республиканском уровнях свидетельствуют о профессионализме педагогов, эффективной системе подготовки и наличии благоприятных условий для интеллектуального, творческого и спортивного развития обучающихся.

Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

1. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Организация образовательного процесса в школе в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, Типовыми учебными планами и санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования.

Рабочие учебные планы школы разработаны на основе типовых учебных планов и утверждены в установленном порядке. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования соответствует нормативным требованиям.

Расписание учебных занятий составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдения чередования предметов различной сложности и рационального распределения учебной нагрузки в течение учебной недели. Количество учебных часов по всем образовательным областям соответствует требованиям типовых учебных планов.

Проведенный анализ учебных планов, расписания занятий и классных журналов показал, что фактов превышения максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся не выявлено. Обязательный компонент и вариативная часть учебного плана реализованы в пределах установленных нормативов.

Класс	Количество класс-комплектов	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)	Максимальная годовая учебная нагрузка (часы)
1	1	20,5	66,5
2	2	24	816
3	1	26	884
4	1	27	918
5	1	29,5	1003
6	1	29,5	1003
7	1	32,5	1105
8	2	33,5	1139
9	1	35	1190
10	1	36	1224
11	1	36	1224

2. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями и дополнениями от 31.05.2024года № 132;

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесёнными изменениями и дополнениями от 08.02.2024 года № 27 и от 27.06.2024 № 161 (далее Типовые учебные планы), Приложение 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года № 500, Типовой учебный план общего среднего образования естественно - математического направления с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

- Инструктивно - методическим письмом «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024 - 2025 учебном году» (рекомендовано к изданию решением Научно - методического совета Национальной академии образования им.И.Алтынсарина, протокол № 2 от 10 июня 2024 года).

– Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года с изменениями от 05 апреля 2023 года. **максимальный объём учебной нагрузки составляет:**

Класс	Количество класс-комплектов	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка (часы)
1	1	20,5	0
2	2	23	1
3	1	26	0
4	1	27	0
5	1	29	0,5
6	1	29	0,5
7	1	32	0,5
8	2	33	0,5
9	1	34	1
10	1	34	2
11	1	34	2

Годовая учебная нагрузка по всем классам соответствует количеству часов, предусмотренных Типовыми учебными планами и учебными программами. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В ходе внутришкольного контроля систематически проводился мониторинг соблюдения учебной нагрузки, анализ расписания занятий, контроль выполнения учебных программ и ведения школьной документации. Нарушений требований Типовых учебных планов по распределению часов и организации учебного процесса не выявлено.

Вывод

Школа обеспечивает полное соблюдение требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и Типовых учебных планов в части общего объема учебной нагрузки обучающихся. Инвариантный и вариативный компоненты реализуются в соответствии с нормативными требованиями. Недельная и годовая учебная нагрузка по всем классам соответствует установленным нормативам, что способствует сохранению здоровья обучающихся и эффективному освоению образовательных программ.

Рекомендации

1. Продолжить контроль за соблюдением требований Типовых учебных планов при разработке рабочих учебных планов на 2026–2027 учебный год.
2. Обеспечивать своевременное внесение изменений в учебную документацию при обновлении нормативно-правовой базы.
3. Продолжить мониторинг соответствия фактической учебной нагрузки установленным нормативам.
4. Совершенствовать систему внутришкольного контроля по вопросам выполнения учебных программ и рационального распределения учебной нагрузки.

5. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся посредством соблюдения санитарно-гигиенических требований и рациональной организации учебного процесса.

3. Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

Требования к делению классов на группы соблюдены. В связи с недостаточной наполняемостью классов основания для деления на группы отсутствовали. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с действующими нормативными требованиями Республики Казахстан.

Рекомендации

1. Продолжить мониторинг контингента обучающихся для своевременного определения необходимости деления классов на группы.
2. Обеспечивать соблюдение нормативных требований при изменении численности обучающихся.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

В 2025–2026 учебном году школа обеспечила реализацию общеобразовательных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

Сроки освоения общеобразовательных программ соответствовали установленным нормативам:

- начальное образование — 4 года обучения (1–4 классы);
- основное среднее образование — 5 лет обучения (5–9 классы);
- общее среднее образование — 2 года обучения (10–11 классы).

Организация учебного процесса осуществлялась на основании утвержденного календарного учебного графика, рабочих учебных планов и расписания занятий. Продолжительность учебного года, количество учебных недель и каникулярных периодов соответствовали нормативным требованиям Министерства просвещения Республики Казахстан.

Школой обеспечено соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ начального, основного среднего и общего среднего образования. Образовательный процесс организован в соответствии с действующими нормативными документами Республики Казахстан, учебные программы выполнены в полном объеме, нарушений сроков освоения образовательных программ не выявлено.

Рекомендации

1. Продолжить контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования.
2. Обеспечивать соблюдение сроков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО.
3. Осуществлять системный мониторинг выполнения учебного плана и календарного учебного графика.
4. Продолжить работу по обеспечению качества образовательного процесса и достижению обучающимися планируемых результатов обучения.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней Занятия в школе проводятся в одну смену:

Занятия в школе проводятся в одну смену, что способствует рациональной организации учебного процесса, соблюдению санитарно-гигиенических требований и созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.

В первую смену на конец 4 четверти 2025-2026 учебного года обучалось – 118 обучающихся (10 класс - комплектов), из них: начальное образование – 1 - 4 классы – 36 обучающихся (3 класса – комплекта); основное среднее образование – 5 - 9 классы – 60 обучающихся (5 класс-комплектов), среднее общее образование - 10 – 11 классы – 22 обучающихся (2 класс-комплекта).

Продолжительность учебного года, количество учебных недель, сроки каникул и режим занятий соответствовали нормативным требованиям. Учебный процесс был организован в соответствии с утвержденным календарным графиком. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме, отставаний от календарно-тематического планирования не допущено.

Анализ учебной документации, рабочих учебных планов, классных журналов и результатов внутришкольного контроля подтверждает соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

Вывод

Школой обеспечено соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ начального, основного среднего и общего среднего образования. Образовательный процесс организован в одну смену, что позволяет эффективно использовать учебное время и создавать комфортные условия для обучающихся. Нарушений сроков освоения образовательных программ не выявлено.

Рекомендации

1. Продолжить контроль за выполнением учебных программ и соблюдением календарного учебного графика.

2. Обеспечивать своевременное выполнение учебных планов и образовательных программ.
3. Сохранять односменный режим работы школы как фактор повышения качества образовательного процесса.
4. Продолжить мониторинг выполнения требований ГОСО и нормативных документов в части сроков обучения.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В 2025–2026 учебном году образовательный процесс в школе был организован в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2025–2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Продолжительность учебного года и каникулярных периодов соответствовала установленным нормативным требованиям:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);
- 2 четверть – 8 учебных недель;
- зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);
- 3 четверть – 10 учебных недель;
- весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);
- дополнительные каникулы для 1-х классов – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);
- 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1-х классах – 35 учебных недель;
- во 2–11 классах – 36 учебных недель.

Анализ календарного учебного графика, расписания занятий и школьной документации показал, что требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникулярного времени соблюдены в полном объеме. Фактов сокращения каникулярного времени либо увеличения продолжительности учебного года сверх установленных нормативов не выявлено.

Вывод

Школой обеспечено соблюдение требований законодательства Республики Казахстан к продолжительности учебного года и каникулярных периодов.

Учебный процесс организован в соответствии с утвержденным календарным графиком. Нарушений по данному критерию не установлено.

Рекомендации

1. Продолжить контроль за соблюдением сроков учебных периодов и каникул.
2. Обеспечивать выполнение учебных программ в пределах установленной продолжительности учебного года.
3. Своевременно информировать обучающихся и родителей о сроках каникул и завершения учебного года.

- соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут (согласно приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020)).

Изучение электронного журнала в вопросах соблюдения объема домашних заданий в астрономических часах показало, что всеми педагогами, преподающими в 2-4 классах включая учителей казахского языка, английского языка ежедневно фиксируют время на выполнения 78 домашнего задания, соблюдая при этом объем домашнего задания и индивидуальные особенности класса. Анализ, показал, что общее время выданное на выполнение домашнего задания соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденных приказом МОН № 604 от 18.10.2018 года, где говорится «... объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут».

5 РАЗДЕЛ. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

- Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на 1 сентября 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: 19 педагогов, в том числе директор школы – 1 ставка, заместитель директора по УВР – 1 ставка, заместитель директора по ВР – 1 ставка, педагог-организатор – 0,5 ставки,

социальный педагог – 1 ставка, зав. библиотекой – 0,5 ставка, педагог-психолог – 1 ставка, воспитатель ПКШ – 1, учитель НВиТП – 1 ставка, вожатый – 0,5 ставки, педагог профориентатор-0,5 ставки.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор: Алфутов Юрий Васильевич, 1971 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 32 года, в данной школе – 32 года, в данной должности – 11 лет.

Заместитель директора по УВР: Боднар Наталья Александровна, 1979 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 24 года, в данной школе – 16 лет, в данной должности – 11 лет; Айтбаева Рысты Саимовна 1987 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной школе – 11 лет, в данной должности – 1 год;

Заместитель директора по ВР: Солопова Анастасия Александровна, 1983 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 9 лет, в данной школе – 9 лет, в данной должности – до года. Сейткалиева Раушан Алманьяовна, 1960 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 42 года, в данной школе – 7 лет, в данной должности – до года.

На конец 2025-2026 учебного года укомплектована 19 штатными педагогическими работниками. Из них высшее образование имеют 16 (84,2 %), из них степень магистра имеют – 1 (95,3 %); техническое и профессиональное – 3 (15,8 %), из них: учителей 1-4 классов – 3, 5-11 классов – 16.

Из числа педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 4 (21,1 %); от 3 до 10 лет – 6 (31,6 %); от 11 до 20 лет – 2 (10,5 %); более 20 лет – 7 (36,8 %).

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования. Качественный состав педагогических кадров школы свидетельствует о наличии достаточного профессионального потенциала для реализации образовательных программ и обеспечения качества образования.

По состоянию на конец 2025–2026 учебного года из общего числа педагогов:

Категория	Количество	Доля
Педагог-мастер	0	0 %
Педагог-исследователь	2	10,5 %
Педагог-эксперт	7	36,8 %
Педагог-модератор	6	31,6 %
Высшая категория	0	
Первая категория	0	
Вторая категория	0	

Б\к	4	21,1 %
-----	---	--------

Наибольшую долю составляют педагоги-эксперты и педагоги-модераторы — 68,4 % от общего числа педагогов. Это свидетельствует о наличии в коллективе квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и опытом педагогической деятельности.

Доля педагогов-исследователей составляет 10,5 %, что подтверждает наличие педагогов, способных осуществлять исследовательскую деятельность, распространять педагогический опыт и внедрять современные образовательные технологии.

Вместе с тем в школе отсутствуют педагоги категории «педагог-мастер», что указывает на необходимость дальнейшего профессионального роста педагогов высшего уровня квалификации. Также 21,1 % педагогов не имеют квалификационной категории, что связано с работой молодых специалистов.

Выводы

1. Качественный состав педагогических кадров в целом соответствует задачам школы и обеспечивает реализацию образовательных программ на должном уровне.
2. Высокая доля педагогов-экспертов и педагогов-модераторов свидетельствует о стабильном профессиональном уровне педагогического коллектива.
3. Наличие педагогов-исследователей способствует развитию инновационной и методической деятельности в школе.
4. Отсутствие педагогов-мастеров указывает на необходимость дальнейшего повышения квалификационного уровня педагогов.
5. Доля педагогов без категории (21,1 %) требует проведения целенаправленной работы по подготовке к аттестации.

Рекомендации

1. Создать условия для подготовки педагогов-исследователей и педагогов-экспертов к присвоению квалификационной категории «педагог-мастер».
2. Усилить работу школьного методического совета по сопровождению педагогов в межаттестационный период.
3. Продолжить развитие системы наставничества для молодых специалистов и педагогов без категории.
4. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и публикационной деятельности.
5. Разработать индивидуальные планы профессионального роста для педагогов без категории и педагогов, планирующих прохождение аттестации.

6. Повысить долю педагогов категорий «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь» через системную методическую работу и курсовую подготовку.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствует прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан. Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации. За последние три года курсовую подготовку прошли 15 педагогов (78,9 %). Четыре педагога не прошли курсы так как являются молодыми специалистами, стаж работы до года. В 2026 – 2027 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации.

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных работ и др.)

КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в приспособленном здании по адресу ул. Советская 6, которое сдано в эксплуатацию в 1972 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Типовое здание, кирпичное. Проектная мощность школы 368 мест, площадь учебных кабинетов- 661.52 полезная площадь на 1 ребенка 5 кв.м. Прилегающая территория огорожена, благоустроена, проведены мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание оснащено электроосвещением, телефонной связью и Интернетом. Общая площадь всех помещений составляет – 1560 кв.м.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские оп конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 30 штук (из них 20 внутренних, 10 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 26 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Лицензированный медицинский пункт расположен на третьем этаже,

помещение площадью 101 кв.м. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф), оснащен мебелью, медикаментами согласно санитарно- гигиеническим нормам.

В школе на первом этаже расположена столовая - помещение площадью 151 м², столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест.

Оборудование столовой: столы обеденные – 12 штук., электрическая плита - 1, водонагреватель на 100 л – 1 шт., холодильник – 2 шт. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Большая часть обучающихся питается организованно.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 151,13 кв.м., расположенном на первом этаже, в состав спортивного зала входят 2 раздевалки, 1 комната для хранения спортивного инвентаря. Однако для выполнения программы по физическому воспитанию не имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования.

На территории школы расположена хоккейный корт, на котором имеются футбольные ворота – 2 шт.

Общая площадь всех помещений составляет – 1560 кв.м. В школе имеется 15 учебных кабинетов. что соответствует Санитарным правилам «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 4, казахского языка и литературы – 1, русского языка и литературы – 1, математики – 1, иностранного языка – 1, биологии (совмещен с естествознанием)- 1, истории (совмещен с основой права) – 1, химии – 1, физики – (совмещен с географией)-1, информатики – 1; НВиТП- 1, художественный труд – 1, кабинет психолога – 1, кабинет соцпедагога – 1, школьный музей – 1, кабинет медицинский - 1. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно- наглядных пособий. Библиотека площадью 47.04 кв.м.

6 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

- Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

1. Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района»

Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно - воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещениеплощадью 47,08 м². Читального зала нет. Школьная библиотека имеет Правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Боскоьская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно - методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Организует работу библиотеки библиотекарь Евтюшина Людмила Григорьевна. Имеет высшее образование: закончила Магнитогорский педагогический институт. Стаж в данной должности 44 года.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет - источники и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы.

Библиотекарь активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; стол - трансформер для читателей – 1 шт., пуфиками на 10 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - 1 стол, библиотечными стеллажами –11., выставочными стеллажами – 3 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт. Библиотека оснащена 1 компьютером с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Кроме работы в социальных сетях ведется работа в библиотеке. Библиотекарем оформляются выставки и тематические полки.

Общий фонд библиотеки – 27359 экземпляров. Из них учебный фонд – 6117, основной фонд- 21242

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2025– 2026	27359	152	2215	3152

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы. Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда.

Фонд учебной литературы составляет 6117 экземпляров. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК. Из них по циклу 4 класса-2019, 2025 годов издания, 9,11 классов - 2019 года издания, 3 класса-2018, 2024 годов издания, 6,8 классов - 2018 года издания, 5 класса– 2017 года издания, 7 класса-2025 года издания, 2 класса – 2022 года издания, 1 класса – 2021 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

2. Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютеров, подключенных к сети интернет

1. Имеется кабинет информатики. В кабинете имеется: стол для преподавателя - 1, стол компьютерный одноместный - 16, шкаф для учебно - наглядных пособий - 1, персональный компьютер - 16, ноутбуки - 20, многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) - 1, журнал по технике безопасности в кабинете информатики - 1, папки с инструктажами – 16, стенды с информацией -4 («Портретная галерея», «Правила техники безопасности», «Цифровой Казахстаны», «Программы» аптечка с принадлежностями – 1. Все компьютеры подключены к интернету по локальной сети.

2. Цифровой кабинет – 7 ноутбуков, интерактивная панель, 7 комплектов роботехники для начальных классов, среднего звена и старших классов. В кабинетах в наличие всего 4 интерактивных панели.

7 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Критерии к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Успеваемость в 2025-2026 учебном году составила 100%. Качество по школе – 63,9 %.

Качество знаний обучающихся начального уровня:

Учебный год	Всего обучающихся (2-4 классы)	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
2025-2026	26	3	14	9	100	65,4

В сравнении с 2024-2025 учебным годом качество знаний понизилось на - 16,8 %.

Качество знаний обучающихся основного среднего уровня:

Учебный год	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
2025-2026	60	5	31	24	100	60

В сравнении с 2024-2025 учебным годом качество знаний увеличилось на +10 %.

Качество знаний обучающихся общего среднего уровня:

Учебный год	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
2025-2026	22	2	13	7	100	68,2

В сравнении с 2024-2025 учебным годом качество знаний понизилось на 2,4 %

Выводы

По итогам 2025–2026 учебного года **успеваемость по школе составила 100 %**, что свидетельствует об успешном освоении всеми обучающимися образовательных программ. **Качество знаний по школе составило 63,9 %**, что характеризует достаточный уровень подготовки учащихся.

На **начальном уровне образования** качество знаний составило **65,4 %**. По сравнению с 2024–2025 учебным годом наблюдается **снижение показателя на 16,8 %**, что указывает на необходимость анализа причин снижения качества обучения, усиления индивидуальной работы с учащимися и совершенствования методов преподавания.

На **основном среднем уровне образования** качество знаний составило **60 %**, что на **10 % выше**, чем в предыдущем учебном году. Полученная положительная динамика свидетельствует об эффективности проводимой работы педагогического коллектива по повышению качества обучения, организации

индивидуального сопровождения обучающихся и использованию современных образовательных технологий.

На **общем среднем уровне образования** качество знаний составило **68,2 %**. По сравнению с предыдущим учебным годом показатель **снизился на 2,4 %**, что свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся выпускных классов, особенно по предметам, требующим повышенного уровня освоения учебного материала.

В целом результаты учебного года показывают стабильную успеваемость обучающихся при разнонаправленной динамике качества знаний на уровнях образования. Это определяет необходимость дальнейшей системной работы по повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации

- провести детальный анализ причин снижения качества знаний на начальном и общем среднем уровнях образования;
- усилить индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
- организовать дополнительные консультации, коррекционные занятия и работу по восполнению знаний по западающим темам;
- продолжить применение современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и методов активного обучения;
- усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания и результатами учебной деятельности;
- распространить эффективный опыт педагогов, обеспечивших положительную динамику качества знаний на основном среднем уровне образования;
- активизировать взаимодействие с родителями по вопросам повышения учебной мотивации и ответственности обучающихся;
- организовать систематический мониторинг качества знаний по итогам каждой учебной четверти с последующей корректировкой образовательного процесса.

Общий вывод: несмотря на сохранение **100 %-ной успеваемости**, педагогическому коллективу необходимо сосредоточить усилия на повышении качества знаний, прежде всего на начальном и общем среднем уровнях образования, сохранив положительный опыт работы основного среднего звена и обеспечив устойчивую положительную динамику результатов обучения.

Качество знаний учащихся по предметам 2-4 классы

Предмет	2024-2025	2025-2026	Динамика
	%	%	

Русский язык	85,7	65,4	- 20,3
Литературное чтение	89,3	76,9	-12,4
Казахский язык	85,7	73,1	-12,6
Иностранный язык (англ.) 3,4 кл	83,3	76,9	-6,4
Математика	82,1	73,1	-9
Естествознание	92,9	92,3	-0,6
Познание мира	92,9	88,5	-4,4

По результатам сравнительного анализа качества знаний учащихся 2–4 классов отмечается **снижение показателей по всем учебным предметам** по сравнению с 2024–2025 учебным годом.

Наибольшее снижение наблюдается по **русскому языку** – с **85,7 % до 65,4 %** (–20,3 %). Данный результат свидетельствует о необходимости усиления работы по развитию орфографической грамотности, навыков письма, анализа текста и формирования речевых компетенций.

По **литературному чтению** качество знаний снизилось на **12,4 %** (с 89,3 % до 76,9 %). Это указывает на необходимость дальнейшего развития техники осознанного чтения, читательской грамотности и умения анализировать художественные произведения.

По **казахскому языку** показатель качества уменьшился на **12,6 %** (с 85,7 % до 73,1 %), что требует усиления работы по развитию разговорной речи, словарного запаса и коммуникативных навыков.

По **математике** качество знаний снизилось на **9 %** (с 82,1 % до 73,1 %). Основное внимание следует уделить формированию вычислительных навыков, развитию логического мышления и решению текстовых задач.

По **английскому языку** (3–4 классы) качество знаний составило **76,9 %**, снижение относительно прошлого года составило **6,4 %**. Необходимо продолжить работу по развитию навыков аудирования, чтения и устной речи.

Наименьшее снижение отмечено по предмету «**Естествознание**» – всего **0,6 %** (с 92,9 % до 92,3 %), что свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки учащихся.

По предмету «**Познание мира**» качество знаний снизилось на **4,4 %** (с 92,9 % до 88,5 %), однако показатель остается высоким и подтверждает хороший уровень освоения программного материала.

Выводы

Анализ результатов показывает, что качество знаний обучающихся начального уровня остается на достаточном уровне, однако по большинству предметов наблюдается отрицательная динамика. Наиболее значительное снижение отмечается по русскому языку, литературному чтению, казахскому языку и математике. Вместе с тем по предметам «Естествознание» и «Познание мира» сохраняются высокие результаты обучения, что свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса по данным дисциплинам.

Рекомендации

- провести детальный анализ причин снижения качества знаний по каждому предмету;
- усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- организовать дополнительные занятия по русскому языку, математике, литературному чтению и казахскому языку;
- активнее использовать задания на развитие функциональной грамотности, читательской компетентности и логического мышления;
- применять современные образовательные технологии, цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения;
- усилить взаимодействие с родителями по вопросам организации домашней подготовки учащихся;
- проводить регулярный мониторинг качества знаний по итогам каждой четверти с последующей корректировкой работы педагогов.

Общий вывод: несмотря на снижение качества знаний по ряду предметов, результаты обучения в начальной школе остаются на достаточном уровне. Основной задачей педагогического коллектива на следующий учебный год является стабилизация показателей и повышение качества знаний прежде всего по русскому языку, математике, литературному чтению и казахскому языку при сохранении высоких результатов по естествознанию и познанию мира.

Качество знаний учащихся по предметам 5-9 классы

Предмет	2024-2025	2025-2026	Динамика
	%	%	%
Русский язык	75,4	71,6	-3,8
Русская литература	75,4	75	-0,4
Казахский язык и литература	63,9	65	+1,1
Иностранный язык	77,1	78,3	+1,2
Математика	65,4	74,1	+8,7
Алгебра	65,7	63,6	-2,1
Геометрия	65,7	63,6	-2,1
Информатика	90,2	83,3	-6,9
Естествознание	80,8	88,9	+8,1
Физика	68,6	69,7	+1,1
Химия	71,4	75,8	+4,4
Биология	71,4	72,7	+1,3

География	71,4	66,7	-4,7
История Казахстана	68,6	66,7	-1,9
Всемирная история	70,5	65	-5,5
Основы права	66,7	63,6	-3,1
Глобальные компетенции	-		-

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5–9 классов показывает как положительную, так и отрицательную динамику по отдельным учебным предметам.

Положительная динамика отмечается по **математике**, где качество знаний увеличилось с **65,4 % до 74,1 % (+8,7 %)**. Значительный рост также наблюдается по **естествознанию** – с **80,8 % до 88,9 % (+8,1 %)**, что свидетельствует об эффективной организации учебного процесса и повышении познавательной активности учащихся.

Повысилось качество знаний по **химии (+4,4 %)**, **биологии (+1,3 %)**, **физике (+1,1 %)**, **казахскому языку и литературе (+1,1 %)** и **английскому языку (+1,2 %)**. Полученные результаты подтверждают эффективность применения современных образовательных технологий и систематической работы педагогов по развитию предметных компетенций учащихся.

Вместе с тем по ряду предметов наблюдается снижение качества знаний. Наибольшее снижение отмечено по **информатике** – на **6,9 %** (с 90,2 % до 83,3 %), **всемирной истории** – на **5,5 %**, **географии** – на **4,7 %**, **русскому языку** – на **3,8 %**, **основам права** – на **3,1 %**, а также по **алгебре** и **геометрии** – по **2,1 %**. Незначительное снижение зафиксировано по **истории Казахстана (-1,9 %)** и **русской литературе (-0,4 %)**.

Несмотря на снижение по отдельным предметам, показатели качества знаний по большинству дисциплин остаются на достаточном уровне.

Выводы

Анализ результатов свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива основного среднего уровня образования. Положительная динамика по предметам естественно-математического цикла (математика, естествознание, химия, физика, биология) подтверждает эффективность используемых методов обучения. Вместе с тем снижение качества знаний по гуманитарным дисциплинам и информатике требует дополнительного анализа причин и принятия корректирующих мер.

Рекомендации

- провести детальный анализ причин снижения качества знаний по русскому языку, информатике, географии, всемирной истории, основам права, алгебре и геометрии;
- организовать дополнительные консультации и индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях;

- продолжить использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов на уроках;
- усилить работу по развитию функциональной, читательской и информационной грамотности учащихся;
- организовать взаимопосещение уроков педагогами с целью распространения эффективного опыта преподавания;
- продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации и внешним оценочным процедурам;
- проводить регулярный мониторинг качества знаний по итогам каждой четверти с последующей корректировкой методической работы.

Общий вывод: качество знаний учащихся 5–9 классов в целом остается стабильным. Положительная динамика по предметам естественно-математического направления свидетельствует о результативности работы педагогов, однако снижение показателей по отдельным гуманитарным дисциплинам и информатике определяет необходимость совершенствования методики преподавания и усиления адресной работы с обучающимися.

Качество знаний учащихся по предметам
10-11 классы

Предмет	2024-2025	2025-2026	Динамика
Казахский язык	76,5	81,8	+5,3
Английский язык	76,5	86,4	+9,9
Русский язык	88,2	77,3	-10,9
История Казахстана	70,6	72,7	+2,1
Всемирная история	70,6	72,3	+1,7
Алгебра и начала анализа	70,6	72,7	+2,1
Геометрия	70,6	72,7	+2,1
Русская литература	82,4	81,8	-0,6
Биология	76,5	81,8	+5,1
География	82,4	77,3	-5,1
Химия	76,5	77,3	+0,8
Физика	76,5	77,3	+0,8
Информатика	88,2	77,3	-10,9
Основы права	82,4	86,4	+4

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10–11 классов показывает, что по большинству учебных предметов наблюдается **положительная динамика**, что свидетельствует о повышении уровня подготовки обучающихся и эффективности работы педагогов.

Наиболее значительный рост качества знаний отмечается по **английскому языку** – с **76,5 % до 86,4 % (+9,9 %)**. Существенно повысились показатели по **казахскому языку (+5,3 %)**, **биологии (+5,1 %)** и **основам права (+4 %)**. Положительная динамика также наблюдается по **истории Казахстана, всемирной истории, алгебре и началам анализа и геометрии** (по +2,1 %), что свидетельствует о стабильной подготовке учащихся выпускных классов.

Незначительный рост качества знаний отмечен по **химии и физике** (по +0,8 %), что подтверждает стабильность результатов обучения по предметам естественно-научного цикла.

Вместе с тем по отдельным предметам наблюдается снижение качества знаний. Наибольшее снижение отмечено по **русскому языку и информатике** – на **10,9 %**, что требует детального анализа причин и принятия мер по совершенствованию преподавания данных дисциплин. По **географии** качество знаний снизилось на **5,1 %**, а по **русской литературе** – на **0,6 %**. Несмотря на снижение, показатели по этим предметам остаются на достаточном уровне.

Выводы

Анализ результатов показывает, что качество знаний обучающихся общего среднего уровня в целом остается стабильным и имеет положительную динамику по большинству предметов. Особенно успешные результаты достигнуты по английскому языку, казахскому языку, биологии и основам права. Вместе с тем снижение качества знаний по русскому языку, информатике и географии указывает на необходимость совершенствования методической работы и усиления адресной помощи учащимся.

Рекомендации

- провести детальный анализ причин снижения качества знаний по русскому языку, информатике, географии и русской литературе;
- усилить индивидуальную подготовку учащихся выпускных классов по предметам, имеющим отрицательную динамику;
- продолжить использование современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и практико-ориентированных методов обучения;
- организовать дополнительные консультации и факультативные занятия по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ;
- распространить эффективный опыт педагогов, обеспечивших положительную динамику качества знаний по английскому языку, казахскому языку, биологии и основам права;
- активизировать работу по развитию функциональной грамотности, навыков анализа, самостоятельной работы и подготовки к экзаменам;
- осуществлять регулярный мониторинг качества знаний по итогам каждой четверти с последующей корректировкой образовательного процесса.

Общий вывод: результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике качества знаний по большинству предметов в 10–11 классах. Основной задачей педагогического коллектива остается сохранение достигнутых

результатов, повышение качества преподавания по предметам с отрицательной динамикой и обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и поступлению в организации высшего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся:

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 11 обучающихся 9-х классов, за курс средней школы были допущены 12 обучающихся 11 класса.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) -29.05.2026 года; письменный экзамен по предмету по выбору (химия) -03.06.2026 года; письменный экзамен по русскому языку (эссе) -08.06.2026 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 11.06.2026 года;

Математика (алгебра)

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	11	11	1	6	4	0	100	63,6

В
ит
ог

овой аттестации по математике (алгебре) приняли участие **11 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **1 учащийся получил отметку «5», 6 учащихся – «4», 4 учащихся – «3».** Успеваемость составила **100 %**, качество знаний – **63,6 %.**

Результаты экзамена в целом **соответствуют уровню качества знаний учащихся по итогам учебного года**, что свидетельствует об объективности годового оценивания и достаточном уровне подготовки выпускников.

Вместе с тем анализ показал, что **два учащихся, имевшие годовую отметку «5», на экзамене получили отметку «4»,** снизив результат на один балл. Это может быть связано с повышенным волнением во время экзамена, отдельными ошибками при выполнении заданий или недостаточной подготовкой к экзаменационному формату.

Вывод: результаты итоговой аттестации подтверждают стабильный уровень подготовки обучающихся. Незначительное снижение результатов у двух выпускников не повлияло на общий показатель качества знаний, однако свидетельствует о необходимости усиления работы по формированию экзаменационной готовности учащихся.

Рекомендации:

- продолжить системную подготовку учащихся к итоговой аттестации с использованием экзаменационных материалов прошлых лет;
- уделять больше внимания выполнению заданий повышенного уровня сложности;

- проводить пробные экзамены в условиях, максимально приближенных к реальным;
- совершенствовать навыки самоконтроля и рационального распределения времени при выполнении экзаменационной работы;
- оказывать психологическую поддержку выпускникам с целью снижения экзаменационного волнения и повышения уверенности в своих знаниях.

Русский язык:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	11	11	3	4	4	0	100	63,6

В итоговой аттестации по русскому языку приняли участие **11 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **3 учащихся получили отметку «5»**, **4 учащихся – «4»**, **4 учащихся – «3»**. Успеваемость составила **100 %**, качество знаний – **63,6 %**.

Результаты итоговой аттестации **в целом соответствуют качеству знаний обучающихся по итогам учебного года**, что свидетельствует об объективности оценивания и достаточном уровне подготовки выпускников.

Вместе с тем анализ результатов показал положительную динамику: **два учащихся, имевшие годовую отметку «4», на экзамене повысили результат и получили отметку «5»**. Это свидетельствует о качественной подготовке к итоговой аттестации, высокой мотивации обучающихся и эффективной работе учителя по систематизации и закреплению изученного материала.

Вывод: результаты итоговой аттестации подтверждают стабильный уровень подготовки выпускников. Повышение экзаменационных результатов у двух учащихся свидетельствует об успешной организации подготовки к экзамену и способности обучающихся мобилизовать свои знания в условиях итоговой аттестации.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации с использованием экзаменационных материалов и тренировочных заданий;
- применять индивидуальный подход при подготовке обучающихся с разным уровнем учебных достижений;
- развивать навыки грамотного письма, анализа текста и выполнения заданий повышенного уровня сложности;
- использовать результаты экзамена для корректировки дальнейшей работы по совершенствованию речевых и орфографических компетенций учащихся;
- продолжить практику проведения пробных экзаменов и консультаций, способствующих успешной сдаче итоговой аттестации.

Казахский язык и литература

№п/	Всего обучающихся	Принял участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	11	11	4	3	4	0	100	63,7

В итоговой аттестации по казахскому языку и литературе приняли участие **11 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **4 учащихся получили отметку «5», 3 учащихся – «4», 4 учащихся – «3»**. Успеваемость составила **100 %**, качество знаний – **63,7 %**.

Результаты итоговой аттестации **соответствуют качеству знаний обучающихся по итогам учебного года**, что свидетельствует о стабильном уровне подготовки выпускников и объективности итогового оценивания.

Анализ результатов показал положительную динамику: **три учащихся, имевшие годовую отметку «4», на экзамене повысили результат и получили отметку «5»**. Это свидетельствует о качественной подготовке к итоговой аттестации, высокой учебной мотивации выпускников и результативной работе учителя по систематизации и закреплению учебного материала.
Вывод: результаты итоговой аттестации подтверждают достаточный уровень сформированности языковых и коммуникативных компетенций обучающихся. Повышение экзаменационных результатов у трёх учащихся свидетельствует об эффективной организации подготовки к экзамену и успешной работе по развитию речевых навыков, грамотности и читательской компетентности.

Рекомендации:

- продолжить системную подготовку выпускников к итоговой аттестации с использованием материалов экзаменационного формата;
- развивать навыки устной и письменной речи, анализа текста и выполнения творческих заданий;
- применять индивидуальный подход при подготовке обучающихся с различным уровнем учебных достижений;
- проводить пробные экзамены и тематические консультации для закрепления знаний и снижения экзаменационного волнения;
- продолжить использование эффективных методов обучения, обеспечивающих повышение качества знаний и успешную подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Предмет по выбору.

Химия

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	11	11	4	4	3	0	100	72,7

В итоговой аттестации по предмету по выбору «Химия» приняли участие **11 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **4 учащихся получили отметку «5»**, **4 учащихся – «4»**, **3 учащихся – «3»**. Успеваемость составила **100 %**, качество знаний – **72,7 %**.

По итогам экзамена **качество знаний по химии соответствует результатам обучающихся по итогам учебного года**, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников и объективности итогового оценивания.

Анализ результатов показал как положительную, так и отрицательную динамику индивидуальных достижений обучающихся. **Три учащихся**, имевшие годовую отметку «4», на экзамене повысили результат и получили «5», что свидетельствует о качественной подготовке к итоговой аттестации и высокой учебной мотивации. **Один учащийся**, имевший годовую отметку «3», на экзамене улучшил свой результат до «4», подтвердив положительную динамику в освоении предмета.

Вместе с тем **один учащийся**, имевший годовую отметку «4», на экзамене получил «3», что может быть связано с экзаменационным волнением, отдельными ошибками при выполнении работы или недостаточной мобилизацией знаний в условиях итоговой аттестации.

Вывод: результаты итоговой аттестации по химии подтверждают стабильный уровень подготовки выпускников. Преобладание положительной динамики индивидуальных результатов свидетельствует об эффективной работе учителя по подготовке учащихся к экзамену и успешном усвоении программного материала.

Рекомендации:

- продолжить системную подготовку обучающихся к итоговой аттестации с использованием экзаменационных заданий прошлых лет;
- уделять особое внимание учащимся, испытывающим затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
- проводить пробные экзамены и тематические консультации для формирования устойчивых навыков выполнения экзаменационной работы;
- развивать навыки самоконтроля, анализа заданий и рационального распределения времени во время экзамена;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися для достижения более высоких образовательных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования в следующих формах и в следующие сроки: история Казахстана – 02.06.2026 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре и началам анализа) - 05.06.2026 года; письменный экзамен по русскому языку (эссе) – 09.06.2026 года; письменный экзамен по предмету по выбору (всемирная история, физика, информатика, география) – 12.06.2026 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 15.06.2026 года.

История Казахстана:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	12	12	3	7	2	0	100	83,3

В итоговой аттестации по истории Казахстана приняли участие **12 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **3 учащихся** получили отметку «5», **7 учащихся** – «4», **2 учащихся** – «3». Успеваемость составила **100 %**. **Качество знаний по результатам экзамена составило 83,3 %**, что на **8,3 % выше**, чем качество знаний по итогам учебного года (**75 %**).

Результаты итоговой аттестации в целом соответствуют уровню подготовки обучающихся и свидетельствуют о хорошем усвоении программного материала.

Анализ индивидуальных результатов показал положительную динамику. **Один учащийся**, имевший годовую отметку «3», на экзамене повысил результат до «4». Кроме того, **один учащийся**, имевший годовую отметку «4», успешно справился с экзаменационной работой и получил отметку «5». Эти результаты свидетельствуют о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации, высокой мотивации обучающихся и эффективной работе учителя по повторению и систематизации учебного материала.

Вывод: результаты итоговой аттестации по истории Казахстана подтверждают высокий уровень подготовки выпускников. Повышение качества знаний с **75 % до 83,3 %** и улучшение индивидуальных результатов отдельных учащихся свидетельствуют об эффективности системы подготовки к экзамену и объективности итогового оценивания.

Рекомендации:

- продолжить системную подготовку обучающихся к итоговой аттестации с использованием заданий экзаменационного формата;
- уделять особое внимание развитию навыков анализа исторических источников, аргументации и работы с историческими фактами;
- использовать индивидуальные консультации и пробные экзамены для дальнейшего повышения качества подготовки;
- распространять успешный опыт подготовки учащихся, обеспечивший положительную динамику результатов;
- продолжить работу по развитию познавательной активности и устойчивой учебной мотивации выпускников.

Математика (алгебра и начала анализа):

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
-------	-------------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	--------	--------

1.	12	12	2	7	3	0	100	75
----	----	----	---	---	---	---	-----	----

В итоговой аттестации по математике (алгебре и началам анализа) приняли участие **12 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **2 учащихся получили отметку «5», 7 учащихся – «4», 3 учащихся – «3»**. Успеваемость составила **100 %**, качество знаний по результатам экзамена – **75 %**.

По сравнению с итогами учебного года качество знаний **снизилось с 83,3 % до 75 % (на 8,3 %)**. В целом результаты экзамена соответствуют уровню подготовки большинства обучающихся, однако отмечается незначительное снижение качества знаний.

Анализ индивидуальных результатов показал, что **один учащийся**, имевший годовую отметку «4», на экзамене получил «3». Снижение результата может быть связано с экзаменационным волнением, недостаточной концентрацией внимания при выполнении работы или допущенными ошибками в заданиях **повышенного уровня сложности**.

Вывод: результаты итоговой аттестации подтверждают достаточный уровень подготовки выпускников. Несмотря на сохранение **100 %-ной успеваемости**, снижение качества знаний на **8,3 %** свидетельствует о необходимости усиления подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий, особенно **повышенного уровня сложности**.

Рекомендации:

- усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации с использованием типовых экзаменационных заданий;
- проводить систематическую работу по устранению пробелов в знаниях и развитию навыков решения задач повышенной сложности;
- организовать пробные экзамены в условиях, максимально приближенных к реальному экзамену;
- уделять внимание развитию навыков самоконтроля, анализа условий задач и рационального распределения времени;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении экзаменационных работ, с целью повышения качества знаний и достижения более высоких результатов.

Русский язык:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	12	12	3	8	1	0	100	91,7

2	12	3	2	1	0	0	100	100
---	----	---	---	---	---	---	-----	-----

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Геометрия:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	12	1	0	1	0	0	100	100

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Основы права:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	12	2	2	0	0	0	100	100

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Биология:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	12	4	0	3	1	0	100	75

По итогам экзаменов качество знаний по предмету соответствует результатам по итогам года.

Казахский язык и литература:

№п/	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	12	12	5	5	2	0	100	83,3

В итоговой аттестации по казахскому языку и литературе приняли участие **12 обучающихся**, что составляет **100 %** от общего количества выпускников. По результатам экзамена **5 учащихся** получили отметку «5», **5 учащихся** – «4», **2 учащихся** – «3». Успеваемость составила **100 %**, качество знаний по результатам

образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2025-2026 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале «Bilimclass» прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

По предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность» в начальной школе выставляется «зачет» /«незачет».

Заместителями директора по УВР осуществляются контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ каждую четверть осуществляется мониторинг СОР и СОЧ.

Во 2 -11 классах было проведено входное оценивание знаний обучающихся, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Для таких обучающихся были разработаны планы по восполнению знаний и определены трудные темы. Работа по восполнению знаний осуществлялась систематически и контролировалась администрацией школы в рамках ВШК.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

По состоянию на конец **2025–2026 учебного года** в КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

отсутствуют.

В связи с этим коррекционно-развивающее обучение и специальные образовательные программы в течение учебного года не реализовывались. Вместе с тем в школе созданы необходимые организационно-педагогические условия для обеспечения доступности и качества образования в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Педагогический коллектив руководствуется принципами инклюзивного образования, применяет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении, обеспечивает благоприятную образовательную среду, способствующую успешному обучению и социальной адаптации всех обучающихся.

В случае поступления в школу детей с особыми образовательными потребностями учреждение готово организовать психолого-педагогическое сопровождение, разработать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечить необходимые условия обучения и воспитания.

Таким образом, требования государственных общеобязательных стандартов образования в части обеспечения условий для инклюзивного обучения в школе соблюдаются. Работа по созданию доступной, безопасной и комфортной образовательной среды ведется на постоянной основе.

8 РАЗДЕЛ. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ:

В рамках самооценки деятельности школы был проведён опрос участников образовательного процесса и других респондентов с целью изучения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг, условиями обучения и воспитания, организацией образовательного процесса, а также эффективностью взаимодействия администрации, педагогов, обучающихся и родителей.

В анкетировании приняли участие **53 респондента**, в числе которых родители (законные представители), педагогические работники и другие участники образовательного процесса.

Анализ результатов опроса показал, что большинство респондентов положительно оценивают деятельность школы, отмечают благоприятный психологический климат, профессионализм педагогов, доступность и открытость администрации, качество организации учебно-воспитательного процесса, а также безопасность и комфорт образовательной среды.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг. Высказанные предложения и рекомендации будут учтены при планировании работы школы и направлены на дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, повышение качества образования и создание условий для всестороннего развития обучающихся.

9 РАЗДЕЛ. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

По итогам самооценки деятельности школы за 2025–2026 учебный год выявлены отдельные недостатки, требующие дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Выявленные недостатки и замечания

- Снижение качества знаний по отдельным учебным предметам и уровням образования по сравнению с предыдущим учебным годом.
- Недостаточно высокая результативность отдельных обучающихся при выполнении экзаменационных работ и заданий повышенного уровня сложности.
- Необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности, критического мышления и исследовательских навыков обучающихся.
- Недостаточная учебная мотивация отдельных учащихся, что оказывает влияние на качество образовательных результатов.
- пробелов в знаниях.

Пути решения

- Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
- Совершенствовать методику преподавания предметов, по которым отмечено снижение качества знаний, используя современные педагогические технологии.
- Продолжить работу по развитию функциональной, читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся.
- Активизировать подготовку учащихся к итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам посредством проведения пробных экзаменов, консультаций и практических занятий.
- Продолжить сотрудничество с родителями по вопросам повышения учебной мотивации, посещаемости и качества подготовки обучающихся.
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга качества образования с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений.

2.Наличие педагогов, не имеющих высшего педагогического образования (3 педагога, или 15,8 % от общего количества педагогов).

Пути

решения:

- продолжить работу по получению педагогами высшего образования по соответствующему профилю;
- осуществлять административный контроль за обучением педагогов в вузах; •

предусмотреть меры методической поддержки молодых специалистов и педагогов со средним специальным образованием.

3. Сохраняется значительная доля педагогов с квалификационной категорией «педагог» и «педагог-модератор», что требует дальнейшего повышения профессионального уровня.

Пути решения:

- организовать сопровождение педагогов при подготовке к аттестации;
- расширить участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно-методической деятельности;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Заключение

Несмотря на выявленные отдельные недостатки, деятельность школы в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и государственных общеобязательных стандартов образования. Реализация предложенных мероприятий позволит повысить качество образования, обеспечить устойчивую положительную динамику учебных достижений обучающихся и создать условия для дальнейшего профессионального роста педагогов и успешного развития школы.

10 РАЗДЕЛ. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам самооценки деятельности КГУ «Боскольская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» за 2025–2026 учебный год установлено, что деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования и иных нормативных правовых актов в сфере образования.

Образовательный процесс организован в полном объеме, учебные планы и образовательные программы выполнены. Успеваемость обучающихся составила **100 %**, качество знаний по школе – **63,9 %**. Итоговая аттестация проведена в установленные сроки, все выпускники успешно завершили обучение. Результаты государственной итоговой аттестации в целом соответствуют годовым показателям, а по отдельным предметам отмечена положительная динамика качества знаний.

В школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, обеспечиваются безопасные условия пребывания обучающихся, ведется работа по развитию функциональной грамотности, цифровых компетенций, воспитательной деятельности, профессиональному развитию педагогов и взаимодействию с родительской общественностью.

В ходе самооценки выявлены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования, в том числе повышение качества знаний по отдельным предметам, усиление индивидуальной работы с обучающимися, развитие мотивации к обучению и совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации.

Предложения

- продолжить работу по повышению качества образования и достижению устойчивой положительной динамики учебных результатов;
- усилить индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
- совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- расширять использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и методов развития функциональной грамотности;
- активизировать методическую работу педагогов, направленную на повышение профессионального мастерства и распространение эффективного педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга качества образования и своевременно корректировать образовательный процесс по результатам анализа;
- продолжить сотрудничество с родителями по вопросам повышения учебной мотивации, воспитания и успешной социализации обучающихся;
- продолжить работу по созданию современной, безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан.